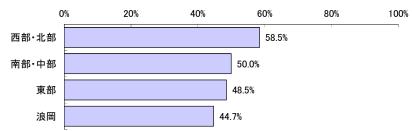
子ども・子育て支援ニーズ調査の単純集計(小学生の保護者)

問1 お住まいの住所をご記入ください。

_			n=1308
地区	配付数	回答数	回収率
西部・北部	816	477	58.5%
南部•中部	914	457	50.0%
東部	618	300	48.5%
浪岡	152	68	44.7%
無回答	_	6	-
計	2,500	1,308	52.3%



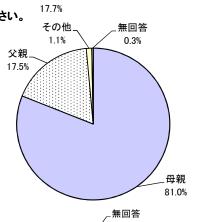
問2 宛名のお子さんの生年月をご記入ください。

			n=1308
生年月	学年	計	構成比
平成18年4月~平成19年3月	1年生	209	16.0%
平成17年4月~平成18年3月	2年生	198	15.1%
平成16年4月~平成17年3月	3年生	207	15.8%
平成15年4月~平成16年3月	4年生	232	17.7%
平成14年4月~平成15年3月	5年生	223	17.0%
平成13年4月~平成14年3月	6年生	235	18.0%
無回答		4	0.3%
計	_	1,308	100.0%

無回答
0.3% 1年生
18.0%
2年生
17.0%
3年生
15.1%

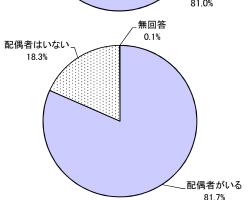
問3 この調査票にご回答いただく方はどなたですか。 宛名のお子さんからみた関係でお答えください。当てはまる番号<u>1つに</u>〇をつけてください。

		n=1308
区分	計	構成比
母親	1,060	81.0%
父親	229	17.5%
その他	15	1.1%
無回答	4	0.3%
計	1 308	100 0%



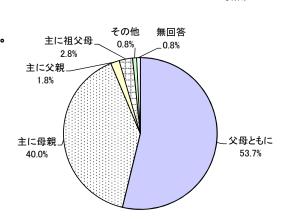
問4 この調査票にご回答いただいている方の配偶関係についてお答えください。 当てはまる番号1つにOをつけてください。

		n=1308
区分	計	構成比
配偶者がいる	1,068	81.7%
配偶者はいない	239	18.3%
無回答	1	0.1%
<u></u>	1 308	100.0%



問5 宛名のお子さんの子育て(教育を含む)を主に行っているのはどなたですか。 お子さんからみた関係で当てはまる番号<u>1つに</u>〇をつけてください。

	7 100	O M 27
		n=1308
区分	計	構成比
父母ともに	703	53.7%
主に母親	523	40.0%
主に父親	24	1.8%
主に祖父母	37	2.8%
その他	11	0.8%
無回答	10	0.8%
計	1.308	100.0%

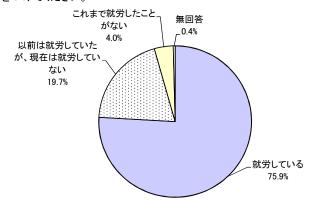


問6 宛名のお子さんの保護者の現在の就労状況(自営業、家族従事者含む)をおたずねします。

(1)母親【父子家庭の場合は記入は不要です】当てはまる番号1つに〇をつけてください。

		n=1274
区分	計	構成比
就労している	967	75.9%
以前は就労していたが、現在は就労していない	251	19.7%
これまで就労したことがない	51	4.0%
無回答	5	0.4%
計	1.274	100.0%

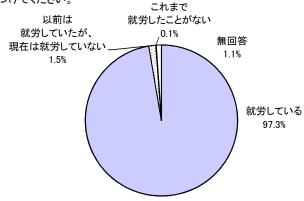
※問3で「3.その他」を選択した人の配偶関係は除いて集計



(2)父親【母子家庭の場合は記入は不要です】当てはまる番号1つにOをつけてください。

		n=1090
区分	計	構成比
就労している	1,061	97.3%
以前は就労していたが、現在は就労していない	16	1.5%
これまで就労したことがない	1	0.1%
無回答	12	1.1%
計	1,090	100.0%
W.B [- + - // + // - // - // - //	<u> </u>	=1

※問3で「3.その他」を選択した人の配偶関係は除いて集計



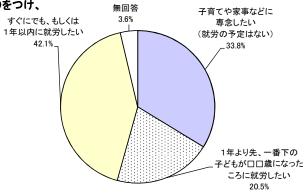
問7 <u>問6の(1)または(2)で「2.以前は就労していたが、現在は就労していない」または「3.これまで就労したことがない」に〇をつけた方におたずねします。</u>

<u>該当しない方は、問8へお進みください。</u> 就労したいという希望はありますか。当てはまる番号・記号<u>それぞれ1つに</u>〇をつけ、

該当する口内には数字をご記入ください。

)臣	計 親		n=302
	区分	計	構成比
	子育てや家事などに専念したい(就労の予定はない)	102	33.8%
	1年より先、一番下の子どもが□□歳になったころに就労したい	62	20.5%
	すぐにでも、もしくは1年以内に就労したい	127	42.1%
	無回答	11	3.6%
	計	302	100.0%

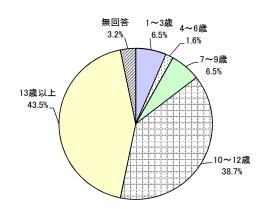
※問3で「3.その他」を選択した人の配偶関係は除いて集計



◆何歳になったころ

(1

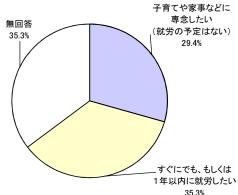
区分	計	構成比
1~3歳	4	6.5%
4~6歳	1	1.6%
7~9歳	4	6.5%
10~12歳	24	38.7%
13歳以上	27	43.5%
無回答	2	3.2%
計	62	100.0%



(2)父親

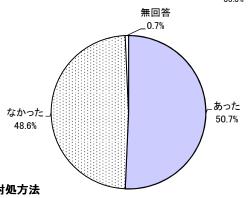
区分 計構成比 子育てや家事などに専念したい(就労の予定はない) 5 29.4% 1年より先、一番下の子どもが□□歳になったころに就労したい 0 0.0% すぐにでも、もしくは1年以内に就労したい 6 35.3% 無回答 6 35.3% 計 17 100.0%

※問3で「3.その他」を選択した人の配偶関係は除いて集計



問8 この1年間に、宛名のお子さんが病気やケガで学校を 休まなければならなかったことはありますか。

		n=1308
区分	計	構成比
あった	663	50.7%
なかった	636	48.6%
無回答	9	0.7%
計	1,308	100.0%



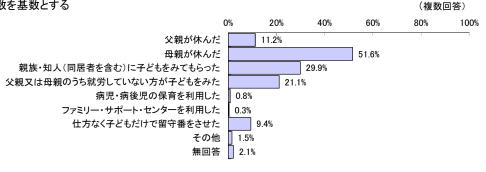
問8-1 宛名のお子さんが病気やけがで学校を休んだ場合に、この1年間に行った対処方法 として当てはまる記号<u>すべてに</u>〇をつけ、それぞれの日数もご記入ください (半日程度の対応の場合も1日とカウントしてください。)。

n=663	【複	效回答】
区分	計	構成比
父親が休んだ	74	11.2%
母親が休んだ	342	51.6%
親族・知人(同居者を含む)に子どもをみてもらった	198	29.9%
父親又は母親のうち就労していない方が子どもをみた	140	21.1%
病児・病後児の保育を利用した	5	0.8%
ファミリー・サポート・センターを利用した	2	0.3%
仕方なく子どもだけで留守番をさせた	62	9.4%
その他	10	1.5%
無回答	14	2.1%
計	663	100.0%

◆その他内容

内容 在宅なので母親が面倒をみた 姉(当時小学6年)にみてもらった 自営業のため自宅にいる 母親が自宅で働いているため 母親の空き時間、父親の空き 時間を活用した 仕事場に連れて行った

※回答者数を基数とする



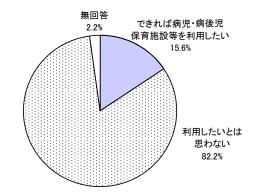
◆日数 【複数回答】 上段:回答者数 5日以 4日 無回答 計 1日 2日 3日 下段:% 74 24 35 11 O 父親が休んだ 100.0% 47.3% 32.4% 14.9% 0.0% 2.7% 2.7% 82 342 108 71 56 10 15 母親が休んだ 100.0% 31.6% 20.8% 16.4% 2.9% 24.0% 4.4% 45 198 61 42 8 31 11 親族・知人(同居者を含む)に子どもをみてもらった 21.2% 100.0% 4.0% 15.7% 30.8% 5.6% 24 17.1% 140 34 46 6 父親又は母親のうち就労していない方が子どもをみた 6.4% 32.9% 15.0% 24.3% 100.0% 4.3% 5 0 0 0 病児・病後児の保育を利用した 40.0% 0.0% 0.0% 40.0% 100.0% 20.0% 0.0% 2 0 0 0 0 ファミリー・サポート・センターを利用した 0.0% 50.0% 50.0% 100.0% 0.0% 0.0% 0.0% 15 1 5 62 28 12 1 仕方なく子どもだけで留守番をさせた 100.0% 45.2% 24.2% 19.4% 1.6% 1.6% 10 4 その他 100.0% 10.0% 20.0% 10.0% 10.0% 10.0% 40.0%

問8-2 その際、「できれば病児・病後児のための保育施設等を利用したい」と思われましたか。

当てはまる番号1つに〇をつけ、利用したい日数についてもご記入ください。 なお、病児・病後児のための事業等の利用には、一定の利用料が発生し、 利用前にかかりつけ医の受診が必要となります。

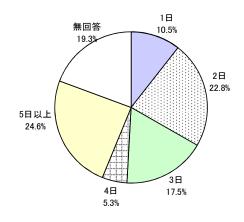
11–303		
区分	計	構成比
できれば病児・病後児保育施設等を利用したい	57	15.6%
利用したいとは思わない	300	82.2%
無回答	8	2.2%
計	365	100.0%

※問8-1で「ア. 父親が休んだ」「イ. 母親が休んだ」を選択した人のみ回答



◆	H	釵
]

区分	計	構成比
1日	6	10.5%
2日	13	22.8%
3日	10	17.5%
4日	3	5.3%
5日以上	14	24.6%
無回答	11	19.3%
計	57	100.0%

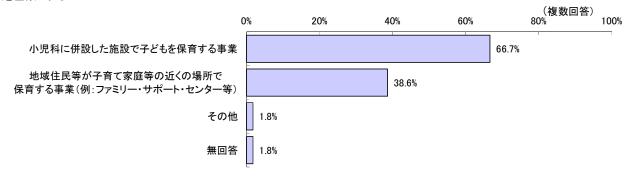


問8-3 <u>問8-2で「1.できれば病児・病後児保育施設等を利用したい」に〇をつけた方におたずねします。</u>上記の目的で子どもを預ける場合、どのような事業形態が望ましいと思われますか。当てはまる番号<u>すべてに</u>〇をつけてください。

n=57 【複数回答】

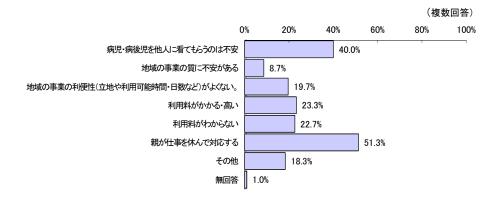
区分	計	構成比
小児科に併設した施設で子どもを保育する事業	38	66.7%
地域住民等が子育て家庭等の近くの場所で保育する事業(例:ファミリー・サポート・センター等)	22	38.6%
その他	1	1.8%
無回答	1	1.8%
計	57	100.0%

※回答者数を基数とする



問8-4 <u>問8-2で「2.利用したいとは思わない」に〇をつけた方におたずねします。</u> そう思われる理由について当てはまる番号<u>すべてに</u>〇をつけてください。

n=300	【複数	效回答】
区分	計	構成比
病児・病後児を他人に看てもらうのは不安	120	40.0%
地域の事業の質に不安がある	26	8.7%
地域の事業の利便性(立地や利用可能時間・日数など)がよくない	59	19.7%
利用料がかかる・高い	70	23.3%
利用料がわからない	68	22.7%
親が仕事を休んで対応する	154	51.3%
その他	55	18.3%
無回答	3	1.0%
計	300	100.0%



◆その他内容

◆その他内容	=1
内容	計
他の病気をうつされる可能性がある	12
祖父母がいるため	10
子どもが嫌がる	5
[利用条件・方法などがわからない	4
 体調が悪い時は一緒にいてあげたい	4
病院を受診する時も仕事を休むことになるから	3
病気のときは子どもが不安だと思うので	3
あるのかどうか わからない	1
インフルエンザだったから	1
子どもがかわいそう	1
長期間の病気だと、親の体制にも限界はある	1
家から遠いのであれば不便	1
子どもがもう小学6年生であること、半日くらいで良くなりそうだったから	1
子どものために自分で対応したい	1
施設がない、わからない	1
自営業なので両親、祖父母の誰かが看る	1
自宅と職場が同じ敷地内にあるので	1
手続きがめんどう	1
小児科に併設した施設で保育士さんもいるなど、しっかりした所がないので	1
症状が重くなければ1人で留守番出来る	1
人見知りなため	1
体調が悪いのに部屋から出したくない	1
万が一、悪化した場合の対応を考えると他人には頼りたくない	1
利用して働いても結局、子どものことが気になるから仕事にならない	1
	L

問9 宛名のお子さんについて、病気のため以外に、<u>私用、親の通院、不定期の就労等の目的で不定期</u>に利用している事業はありますか。ある場合は、当てはまる番号<u>すべてに</u>〇をつけ、 1年間のおおよその利用日数もご記入ください。

n=1308	【複数	效回答】
区分	計	構成比
ファミリー・サポート・センター(市民の皆様が登録会員となって子どもを預ける・預かる事業)	9	0.7%
夜間養護等事業:トワイライトステイ(児童養護施設等で休日・夜間、子どもを保護する事業)	4	0.3%
その他	16	1.2%
利用していない	1,254	95.9%
無回答	25	1.9%
計	1,308	100.0%

						(複数回	答)
		0%	20%	40%	60%	80%	100%
ファミ!	リー・サポート・センター(市民の皆様が登録会員となって子どもを預ける・預かる事業)	0.7%	1	1	I	1	
夜間	養護等事業:トワイライトステイ(児童養護施設等で 休日・夜間、子どもを保護する事業)	0.3%					
	その他	1.2%					
	利用していない						95.9%
ata.	無回答	1.9%					

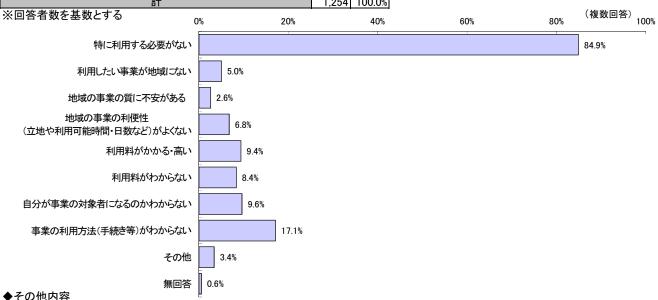
♦	日	数
----------	---	---

上段:回答者数 下段:%	計	1日~ 10日	11日~ 20日	21日~ 30日	31日~ 40日	41日~ 50日	51日以 上	無回答
ファミリー・サポート・センター(市民の皆様が登	9	4	0	2	1	0	1	1
録会員となって子どもを預ける・預かる事業)	100.0%	44.4%	0.0%	22.2%	11.1%	0.0%	11.1%	11.1%
夜間養護等事業:トワイライトステイ(児童養護	4	0	0	0	0	0	1	3
施設等で休日・夜間、子どもを保護する事業)	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	75.0%
その他	16	2	2	1	1	2	5	3
- C の ie	100.0%	12.5%	12.5%	6.3%	6.3%	12.5%	31.3%	18.8%

問9で「4. 利用していない」と回答した方におたずねします。

問9-1 現在利用していない理由は何ですか。当てはまる番号すべてにOをつけてください。

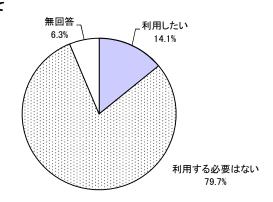
n=1254		数回答】
区分	計	構成比
特に利用する必要がない	1,065	84.9%
利用したい事業が地域にない	63	5.0%
地域の事業の質に不安がある	33	2.6%
地域の事業の利便性(立地や利用可能時間・日数など)がよくない	85	6.8%
利用料がかかる・高い	118	9.4%
利用料がわからない	105	8.4%
自分が事業の対象者になるのかわからない	121	9.6%
事業の利用方法(手続き等)がわからない	215	17.1%
その他	43	3.4%
無回答	7	0.6%
計	1,254	100.0%
ツロダキ粉と甘粉し十つ		



内容	計
そのような事業があることを知らなかった	20
登録はしたが利用する機会がなかった	3
本人が嫌がる	3
ファミリーサポートセンターに登録はしているが利用しにくい	2
学童保育を利用	2
サポート提供者をセンターが抜き打ち訪問して預かりの状態(放置・虐待など)を把握しているか心配	1
自宅に他人を入れる不安。子どもを他人に預ける不安	1
自閉症である為 子どもファミリーサポートを介して人に預けたが、子どもに問題があり預けられなくなった	1
週20時間以上働かなければダメだというので利用できない	1
信用性に欠ける	1
ファミリーサポートセンターに問い合わせたことがあるが全くもって不親切で真剣みのない対応であった。それに早朝や深夜はほ ば不可能な話をされてセンターそのものの存在理由がわからない	1
以前ファミリーサポートセンターに登録したが顔見せの時に「まぁ、こんなに元気すぎる子は初めて!」と言われて預けられないと 思った。正直、嫌味にとった	1
何かあった時は親にお願いしている	1
迎えに困るから	1
車がないので連れていけない	1
親族に依頼することができるから	1
仕事をしていなくても通院などの理由での利用ができないから	1
他の人に見てもらうのが不安	1

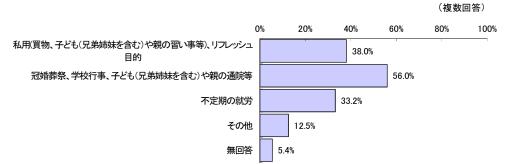
問10 宛名のお子さんについて、<u>私用、親の通院、不定期の就労等の目的</u>で、 年間何日くらい事業を<u>利用する必要がある</u>と思いますか。利用希望の有無について 当てはまる番号・記号<u>すべてに</u>〇をつけ、必要な日数をご記入ください。 なお事業の利用にあたっては、一定の利用者負担が発生します。

		n=1308
区分	計	構成比
利用したい	184	14.1%
利用する必要はない	1,042	79.7%
無回答	82	6.3%
計	1,308	100.0%



_◆利用希望内容 n=184	【複	数回答】
区分	計	構成比
【私用(買物、子ども(兄弟姉妹を含む)や親の習い事等)、リフレッシュ目的	70	38.0%
冠婚葬祭、学校行事、子ども(兄弟姉妹を含む)や親の通院等	103	56.0%
不定期の就労	61	33.2%
その他	23	12.5%
無回答	10	5.4%
計	184	100.0%

※回答者数を基数とする

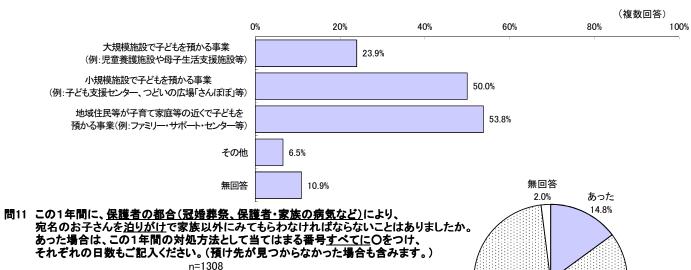


◆日数

+ H 35								
上段:回答者数	計	1日~	11日~	21日~	31日~	41日~	51日以	無回答
下段:%	ĒΙ	10日	20日	30日	40日	50日	上	無凹台
計	174	95	31	12	14	0	12	10
П	100.0%	54.6%	17.8%	6.9%	8.0%	0.0%	6.9%	5.7%
私用(買物、子ども(兄弟姉妹を含む)や親の習い事等)、	70	55	3	3	4	2	1	2
リフレッシュ目的	100.0%	78.6%	4.3%	4.3%	5.7%	2.9%	1.4%	2.9%
冠婚葬祭、学校行事、子ども(兄弟姉妹を含む)や親の通院等	103	88	10	2	0	0	1	2
心知発示、子校11争、丁とも(元分別外で占も)で税の地所寺	100.0%	85.4%	9.7%	1.9%	0.0%	0.0%	1.0%	1.9%
不定期の就労	61	32	9	5	1	6	5	3
个足物の机力	100.0%	52.5%	14.8%	8.2%	1.6%	9.8%	8.2%	4.9%
その他	23	10	4	2	0	0	1	6
	100.0%	43.5%	17.4%	8.7%	0.0%	0.0%	4.3%	26.1%

問10-1 問10で「1.利用したい」に○をつけた方におたずねします。 問10の目的でお子さんを預ける場合、どのような事業形態が望ましいと思われますか。 当てはまる番号<u>すべてに</u>○をつけてください。

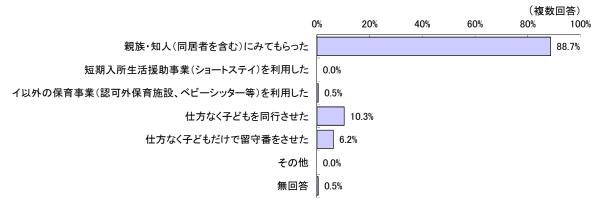
n=184	【複数	数回答】
区分	計	構成比
大規模施設で子どもを預かる事業(例:児童養護施設や母子生活支援施設等)	44	23.9%
小規模施設で子どもを預かる事業(例:子ども支援センター、つどいの広場「さんぽぽ」等)	92	50.0%
地域住民等が子育て家庭等の近くで子どもを預かる事業(例:ファミリー・サポート・センター等)	99	53.8%
その他	12	6.5%
無回答	20	10.9%
計	184	100.0%



		11 1000
区分	計	構成比
あった	194	14.8%
なかった	1,088	83.2%
無回答	26	2.0%
計	1 308	100.0%

_◆1年間の対処法	n=194 【複	数回答】
区分	計	構成比
親族・知人(同居者を含む)にみてもらった	172	88.7%
短期入所生活援助事業(ショートステイ)を利用し	した (0.0%
イ以外の保育事業(認可外保育施設、ベビーシッタ	一等)を利用した 1	0.5%
仕方なく子どもを同行させた	20	10.3%
仕方なく子どもだけで留守番をさせた	12	6.2%
その他	(0.0%
無回答	1	0.5%
計	194	1 100.0%

※回答者数を基数とする

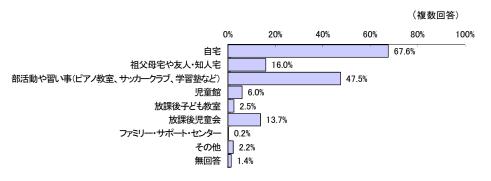


◆日数

▼口奴								
上段:回答者数 下段:%	計	1泊~ 10泊	11泊~ 20泊	21泊~ 30泊	31泊~ 40泊	41泊~ 50泊	51泊以 上	無回答
親族・知人(同居者を含む)にみてもらった	172	149	7	3	0	3	8	2
	100.0%	86.6%	4.1%	1.7%	0.0%	1.7%	4.7%	1.2%
短期入所生活援助事業(ショートステイ)を利用した	0	0	0	0	0	0	0	0
位納八川土冶版明事末(フェーバ) 17を利用した	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
イ以外の保育事業(認可外保育施設、ベビーシッター等)を利用した	1	1	0	0	0	0	0	0
1以外の休月事業(認可外休月池設、ハビーブツター寺)を利用した	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
仕方なく子どもを同行させた	20	18	0	0	0	0	0	2
江方なく丁ともを向打させた	100.0%	90.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%
仕方なく子どもだけで留守番をさせた	12	11	0	0	0	0	0	1
仕力なくすともだけで笛寸金をさせた	100.0%	91.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.3%
その他	0	0	0	0	0	0	0	0
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

問12 宛名のお子さんについて、放課後(平日の小学校終了後)の時間をどのような場所で 過ごしていますか。当てはまる番号<u>すべてに</u>〇をつけ、それぞれの週当たりの 日数をご記入ください。また、「6. 放課後児童会」に〇をした場合には、 利用している時間もご記入ください。

13,100 41 0-31-30-100-100-100-1		
n=1308	【複	数回答】
区分	計	構成比
自宅	884	67.6%
祖父母宅や友人・知人宅	209	16.0%
部活動や習い事(ピアノ教室、サッカークラブ、学習塾など)	621	47.5%
児童館	78	6.0%
放課後子ども教室	33	2.5%
放課後児童会	179	13.7%
ファミリー・サポート・センター	3	0.2%
その他	29	2.2%
無回答	18	1.4%
計	1,308	100.0%

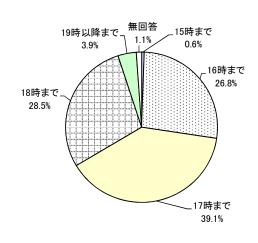


♦ E	∃数
------------	----

▼ H 3A							
上段:回答者数 下段:%	計	1日	2日	3日	4日	5日以 上	無回答
自宅	884	138	123	117	69	415	22
日七	100.0%	15.6%	13.9%	13.2%	7.8%	46.9%	2.5%
祖父母宅や友人・知人宅	209	72	27	29	11	63	7
祖文母七 6次人-加入七	100.0%	34.4%	12.9%	13.9%	5.3%	30.1%	3.3%
部活動や習い事(ピアノ教室、サッカークラブ、学習塾など)	621	71	134	136	146	129	5
即/日前 (日) (事(こ) / 教主、ゲノカープラン、千日至なこ)	100.0%	11.4%	21.6%	21.9%	23.5%	20.8%	0.8%
児童館	78	21	13	11	6	27	0
<u>兀里跖</u>	100.0%	26.9%	16.7%	14.1%	7.7%	34.6%	0.0%
放課後子ども教室	33	7	9	6	2	8	1
以	100.0%	21.2%	27.3%	18.2%	6.1%	24.2%	3.0%
放課後児童会	179	5	15	14	22	121	2
以床夜汽里云	100.0%	2.8%	8.4%	7.8%	12.3%	67.6%	1.1%
ファミリー・サポート・センター	3	2	0	0	0	0	1
ファミリー・リルート・センダー	100.0%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%
その他	29	4	5	5	3	11	1
	100.0%	13.8%	17.2%	17.2%	10.3%	37.9%	3.4%

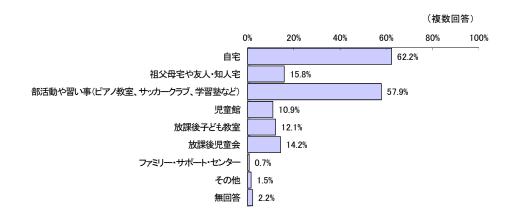
◆放課後児童会の利用時間	n=179
▼以际仮元里云の利用时间	11-1/5

区分	計	構成比
15時まで	1	0.6%
16時まで	48	26.8%
17時まで	70	39.1%
18時まで	51	28.5%
19時以降まで	7	3.9%
無回答	2	1.1%
計	179	100.0%



問13 すべての方におたずねします。<u>現在、利用している、利用していないにかかわらず、</u> 宛名のお子さんの放課後の時間をどのような場所で過ごさせたいと思いますか。 当てはまる番号<u>すべてに</u>〇をつけ、それぞれ希望する週当たりの日数をご記入ください。 また、「6. 放課後児童会」に〇をした場合には、利用を希望する時間もご記入ください。

n=1308	【複数	数回答】
区分	計	構成比
自宅	814	62.2%
祖父母宅や友人・知人宅	207	15.8%
部活動や習い事(ピアノ教室、サッカークラブ、学習塾など)	757	57.9%
児童館	143	10.9%
放課後子ども教室	158	12.1%
放課後児童会	186	14.2%
ファミリー・サポート・センター	9	0.7%
その他	20	1.5%
無回答	29	2.2%
計	1,308	100.0%

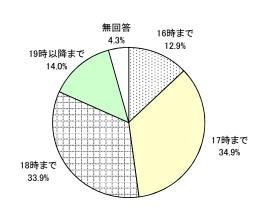


◆日数

上段:回答者数 下段:%	計	1日	2日	3日	4日	5日以上	無回答
自宅	814	143	148	148	57	280	38
	100.0%	17.6%	18.2%	18.2%	7.0%	34.4%	4.7%
祖父母宅や友人・知人宅	207	64	60	20	9	48	6
祖文母七で及べるが入七	100.0% 30.9%	29.0%	9.7%	4.3%	23.2%	2.9%	
 部活動や習い事(ピアノ教室、サッカークラブ、学習塾など)	757	106	208	177	102	149	15
即治動で目に手(こう)教主、グラカーラフラ、千日至なこ/	100.0%	14.0%	27.5%	23.4%	13.5%	19.7%	2.0%
児童館	143	36	36	27	12	31	1
· 工里貼	100.0%	25.2%	25.2%	18.9%	8.4%	21.7%	0.7%
放課後子ども教室	158	50	41	33	3	27	4
以妹後丁とも教主	100.0%	31.6%	25.9%	20.9%	1.9%	17.1%	2.5%
放課後児童会	186	11	21	37	22	91	4
	100.0%	5.9%	11.3%	19.9%	11.8%	48.9%	2.2%
ファミリー・サポート・センター	9	4	4	1	0	0	0
ファミリー・リルート・ピンダー	100.0%	44.4%	44.4%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%
その他	20	1	5	4	0	10	0
	100.0%	5.0%	25.0%	20.0%	0.0%	50.0%	0.0%

◆放課後児童会の利用希望時間

区分	計	構成比
15時まで	0	0.0%
16時まで	24	12.9%
17時まで	65	34.9%
18時まで	63	33.9%
19時以降まで	26	14.0%
無回答	8	4.3%
計	186	100.0%



小学校1~3年生の子どもの保護者におたずねします。

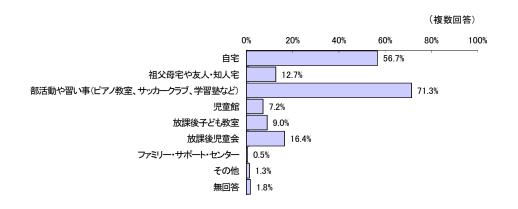
n=186

また、「6. 放課後児童会」に〇をした場合には、利用を希望する時間もご記入ください。

※現在お持ちのイメージでお答えください。

n=614	【複多	奴凹谷】
区分	計	構成比
自宅	348	56.7%
祖父母宅や友人・知人宅	78	12.7%
部活動や習い事(ピアノ教室、サッカークラブ、学習塾など)	438	71.3%
児童館	44	7.2%
放課後子ども教室	55	9.0%
放課後児童会	101	16.4%
ファミリー・サポート・センター	3	0.5%
その他	8	1.3%
無回答	11	1.8%
計	614	100.0%
ツロケチ粉ナサ粉し十7		

※回答者数を基数とする

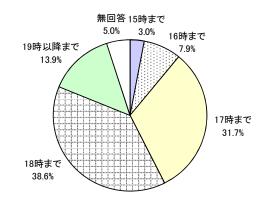


◆日数

上段:回答者数 下段:%	計	1日	2日	3日	4日	5日以上	無回答
自宅	348 100.0%	59 17.0%	92 26.4%	60 17.2%	16 4.6%	107 30.7%	14 4.0%
	78	28	27	8	0	13	2
	100.0%	35.9%	34.6%	10.3%	0.0%	16.7%	2.6%
部活動や習い事(ピアノ教室、サッカークラブ、学習塾など)	438 100.0%	35 8.0%	108 24.7%	104 23.7%	61 13.9%	123 28.1%	1.6%
児童館	44	9	9	10	2	13	1
儿里品	100.0%	20.5%	20.5%	22.7%	4.5%	29.5%	2.3%
放課後子ども教室	55 100.0%	13 23.6%	13 23.6%	14 25.5%	2 3.6%	13 23.6%	0.0%
放課後児童会	101	3	15	23	6	51	3
	100.0%	3.0%	14.9%	22.8%	5.9%	50.5%	3.0%
ファミリー・サポート・センター	3	2	0	1	0	0	0
	100.0%	66.7%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%
その他	100.0%	0	2	2	0 0%	4 50.0%	0
·C O/IE	100.0%	0.0%	25.0%	25.0%	0.0%	50.0%	0.0%

◆放課後児童会の利用希望時間

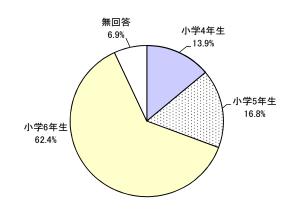
◆放課後児童会の利用希望時間				
区分	計	構成比		
15時まで	3	3.0%		
16時まで	8	7.9%		
17時まで	32	31.7%		
18時まで	39	38.6%		
19時以降まで	14	13.9%		
無回答	5	5.0%		
計	101	100.0%		



問14で「6.放課後児童会」と回答した方におたずねします。

問15 宛名のお子さんについて、小学校高学年(4~6年生)になったとき、 何年生まで放課後児童会を利用させたいと思いますか。 希望する学年を口内に数字でご記入ください。

		n=101
区分	計	構成比
小学4年生	14	13.9%
小学5年生	17	16.8%
小学6年生	63	62.4%
無回答	7	6.9%
計	101	100.0%



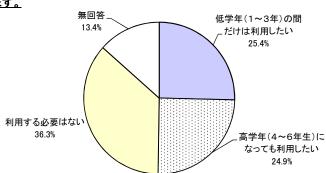
小学校1~3年生の子どもの保護者におたずねします。

問16 <u>問12または問13で「6. 放課後児童会」に〇をつけた方におたずねします。</u> 宛名のお子さんについて、土曜日と日曜日・祝日に、放課後児童会の

利用希望はありますか。

(1)(2)それぞれについて、当てはまる番号<u>1つに</u>〇をつけてください。 また、利用したい時間帯をご記入ください。

	n=201
計	構成比
51	25.4%
50	24.9%
73	36.3%
27	13.4%
201	100.0%
	51 50 73 27



◆利用したい時間帯【何時から】n=101

区分	計	構成比
7時から	18	17.8%
8時から	53	52.5%
9時から	22	21.8%
10時から	2	2.0%
12時以降から	5	5.0%
無回答	1	1.0%
計	101	100.0%

◆利用したい時間帯【何時まで】n=101

区分	計	構成比
15時まで	16	15.8%
16時まで	13	12.9%
17時まで	26	25.7%
18時まで	37	36.6%
19時以降まで	8	7.9%
無回答	1	1.0%
計	101	100.0%

(2)日曜•祝日

n=201 計 構成比

区分	計	構成比
低学年(1~3年)の間だけは利用したい	21	10.4%
高学年(4~6年生)になっても利用したい	29	14.4%
利用する必要はない	127	63.2%
無回答	24	11.9%
計	201	100.0%

n=50

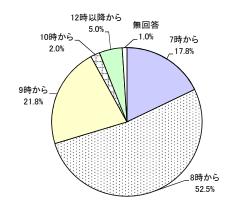
◆利用したい時間帯【何時から】

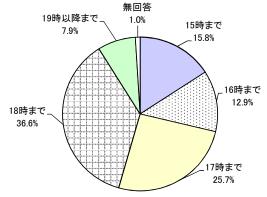
▼ 40円 C/C で 時間 田 L 同 時 70 つ 3				
区分	計	構成比		
7時から	10	20.0%		
8時から	26	52.0%		
9時から	10	20.0%		
10時から	2	4.0%		
12時以降から	1	2.0%		
無回答	1	2.0%		
計	50	100.0%		

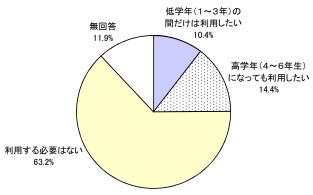
n=50

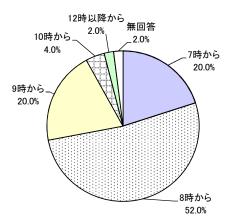
◆利用したい時間帯【何時まで】

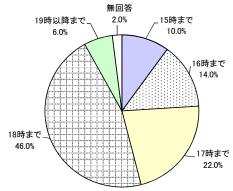
▼ 11/11 C/C V 14/1 [F] Th L [-]	F) 6 \ 1	
区分	計	構成比
15時まで	5	10.0%
16時まで	7	14.0%
17時まで	11	22.0%
18時まで	23	46.0%
19時以降まで	3	6.0%
無回答	1	2.0%
計	50	100.0%











小学校1~3年生の子どもの保護者におたずねします。

問17 宛名のお子さんについて、お子さんの夏休み・冬休みなどの 長期の休暇期間中の放課後児童会の利用希望はありますか。 当てはまる番号1つにOをつけてください。また、利用したい時間帯をご

計

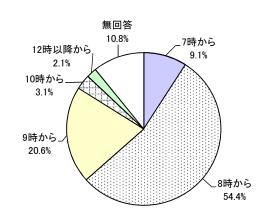
Image: Note of the properties of the

614 100.0%

ご記入ください。	無回答 6.5%	低学年(1~3年)の間 だけは利用したい 20.0%
利用する必要はない <u></u> 46.7%		高学年(4~6年生)に なっても利用したい 26.7%

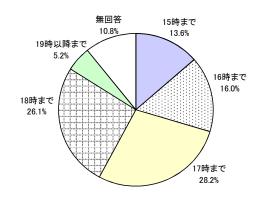
◆利用Ⅰ	たい時間帯	【何時から]n=287

▼ 117/13/07/20 #11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/			
区分	計	構成比	
7時から	26	9.1%	
8時から	156	54.4%	
9時から	59	20.6%	
10時から	9	3.1%	
12時以降から	6	2.1%	
無回答	31	10.8%	
計	287	100.0%	



◆利用したい時間帯【何時まで】n=287

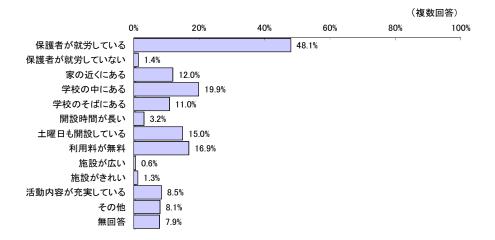
区分	計	構成比
15時まで	39	13.6%
16時まで	46	16.0%
17時まで	81	28.2%
18時まで	75	26.1%
19時以降まで	15	5.2%
無回答	31	10.8%
計	287	100.0%



すべての子どもの保護者におたずねします。

問18 <u>問12または問13で「4. 児童館」「5. 放課後子ども教室」「6. 放課後児童会」に〇をつけた方におたずねします。</u> それらを選択した理由はなんですか。 当てはまる番号上位3つに〇をつけてください。

n=693	【複数	数回答】
区分	計	構成比
保護者が就労している	333	48.1%
保護者が就労していない	10	1.4%
家の近くにある	83	12.0%
学校の中にある	138	19.9%
学校のそばにある	76	11.0%
開設時間が長い	22	3.2%
土曜日も開設している	104	15.0%
利用料が無料	117	16.9%
施設が広い	4	0.6%
施設がきれい	9	1.3%
活動内容が充実している	59	8.5%
その他	56	8.1%
無回答	55	7.9%
======================================	693	100.0%



◆その他内容

▼での他内容 内容	計
友人との交流、年齢をこえた交流	15
大人の見守りがある	5
信頼・安心できる施設	3
近くにないがあれば利用したい	3
就労する可能性がある	3
習い事をしているから	3
子どもの希望	3
1人で留守番させるのは不安	2
家でゲームをして過ごすよりは良い	2
近所にあれば便利	2
365日小学校の子どもが学校が終わった後の時間 自宅で子どもと一緒に居るわけではない。	1
安心して遊べる。子どもの自由に出来ない	1
親が入院中	1
初耳だから	1
学校生活(集団)に慣れてもらいたいから	1
学習させてくれる	1
義母をなるべく休ませたい	1
何かあっても相談しやすい	1
自宅だとゲーム、パソコンで遊ぶことがほとんど。友達同士で、または読書・宿題を済ませ時間を有効に使える	1
宿題が片付く	1
春休み夏休み冬休み中も開設している	1
他にないから	1
他児童との交流が大人も入ってある	1
内容はわからないが何となく選んだ	1
友達と安全に交流できるから	1

問19 すべての方におたずねします。放課後の子どもの居場所について、 どのような意見をお持ちかお聞かせください。

回答数 811件/1,308件

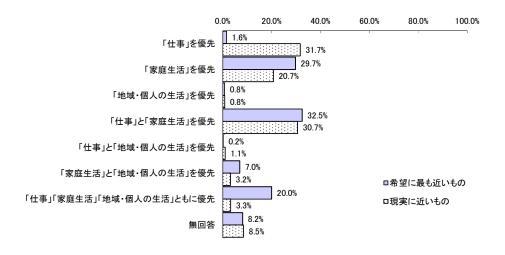
回答率 62.0%

例
学校の中に放課後児童会があって助かった。
高学年になっても放課後児童会で預かって欲しい。
放課後児童会は、息抜きする場面がなく教室に閉じ込められている感じ
なかよし会など現状どおりでよい。
友達と外(公園)で遊ばせたい。

問20 あなたの生活の中で「仕事」、「家庭生活」、「地域・個人の生活」の優先度について、「あなたの希望に最も近いもの」と「あなたの現実に近いもの」をそれぞれ<u>1つずつ</u>選んで当てはまる該当欄に〇をつけてください。

n=1200

				n=1308	
区分				現実に近いもの	
	計	構成比	計	構成比	
「仕事」を優先	21	1.6%	415	31.7%	
「家庭生活」を優先	389	29.7%	271	20.7%	
「地域・個人の生活」を優先	10	0.8%	11	0.8%	
「仕事」と「家庭生活」を優先	425	32.5%	401	30.7%	
「仕事」と「地域・個人の生活」を優先	3	0.2%	14	1.1%	
「家庭生活」と「地域・個人の生活」を優先	91	7.0%	42	3.2%	
「仕事」「家庭生活」「地域・個人の生活」ともに優先	262	20.0%	43	3.3%	
無回答	107	8.2%	111	8.5%	
計	1,308	100.0%	1,308	100.0%	



問21 男女がともに"子育てしながら働き続ける"ために、どのような支援が必要と感じていますか。 具体的な意見がありましたらご記入ください。

回答数 594件/1,308件

回答率 45.4%

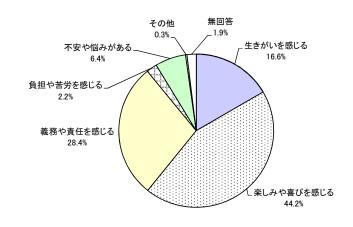
例
休暇をとりやすい職場の雰囲気
放課後の安全・安心な子どもの居場所の確保
共働きしなくても生活できるだけの夫の給料の底上げ
病気の子どもを預かってくれるシステム
男性の意識改革を積極的に進めて欲しい。

問22 お子さんを育てることについて、どのように感じていますか。 強く感じているもの<u>1つに</u>〇をつけてください。

		n=1308
区分	計	構成比
生きがいを感じる	217	16.6%
楽しみや喜びを感じる	578	44.2%
義務や責任を感じる	371	28.4%
負担や苦労を感じる	29	2.2%
不安や悩みがある	84	6.4%
その他	4	0.3%
無回答	25	1.9%
計	1,308	100.0%

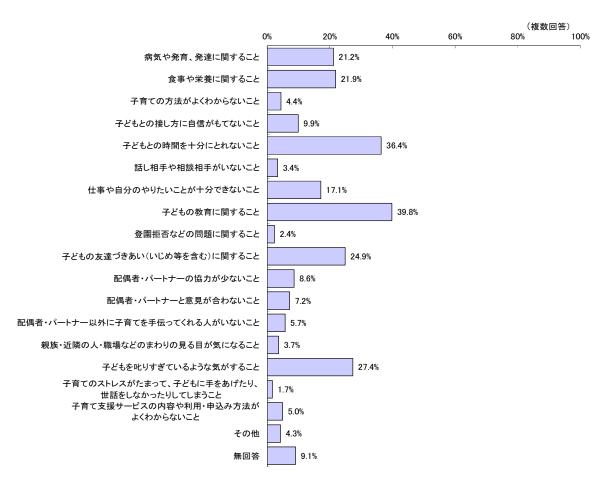


内容
お金がかかる
子どもと一緒に成長していく
一緒に育っている。子どもから色々なことを教わっている



問23 子育てに関して、日常悩んでいること、または気になることはどのようなことですか。 当てはまる番号<u>すべてに</u>〇をつけてください。

n=1308	【複数	数回答】
区分	計	構成比
病気や発育、発達に関すること	277	21.2%
食事や栄養に関すること	286	21.9%
子育ての方法がよくわからないこと	58	4.4%
子どもとの接し方に自信がもてないこと	130	9.9%
子どもとの時間を十分にとれないこと	476	36.4%
話し相手や相談相手がいないこと	44	3.4%
仕事や自分のやりたいことが十分できないこと	224	
子どもの教育に関すること	521	39.8%
登園拒否などの問題に関すること	31	2.4%
子どもの友達づきあい(いじめ等を含む)に関すること	326	24.9%
配偶者・パートナーの協力が少ないこと	113	8.6%
配偶者・パートナーと意見が合わないこと	94	
配偶者・パートナー以外に子育てを手伝ってくれる人がいないこと	75	5.7%
親族・近隣の人・職場などのまわりの見る目が気になること	48	
子どもを叱りすぎているような気がすること	358	27.4%
子育てのストレスがたまって、子どもに手をあげたり、世話をしなかったりしてしまうこと	22	1.7%
子育て支援サービスの内容や利用・申込み方法がよくわからないこと	65	5.0%
その他	56	4.3%
無回答	119	9.1%
計	1,308	100.0%

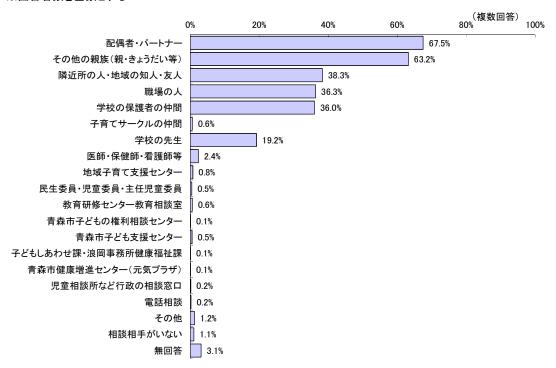


思春期の接し方について 学校がいじめに対して本気で対応してくれない。加害者はかりかばって、加害者の親にも言えず、「あなたの子だから」と言われ、 どこにも、どうにも出来ない。教育が間違った方向に進んでいる 学校総食の品数が少ない - 子どもは一人で食べ留守番をさせてしまっている。十分に手をかけてやれないので、基本的な生活上の躾がつけてやれない。 1 長期休暇の預け先 1 世の中がべ方ばかりなこと 私は、多くの子どもと多くの友人に恵まれている。最近子どもたちも親も、いじめ問題について敏感になりすぎて、楽しく遊ぶという ことが出来にくくなっている 1 一人っ子で良いのか?(収入面で2人目は無理) 1 が酸との面立 1 学校、友達は好きだが担任教員が嫌いでたまに泣いたり、学校を休もうとしたり、らくがきノートに「先生、大嫌い!!」などと記している。自殺した時の証拠にするんだと話したことにジッとした) 学校の教育に関すること 1 共働きじゃないと放課後児童会が利用できない 1 教員のレベルの低さ(知識・人間性) 1 仕事のストレスなのか配信者が子どもがした小さなことに突然、激高していること 1 子どものお変のお母さんがしい神経覚と膨くる面があること 1 子どものお変のお母さんが少し神経覚と膨くる面があること 1 子どもの高りの親がモンスターと言われる人がいる 1 子どもの活変のお母さんが少し神経覚と膨くる面があること 1 子どものお変のお母さんが少し神経覚と膨くる面があること 1 子どもの方変のお母さんが少し神経覚と膨くる面があること 1 子どもの方変のお母さんが少し神経覚と膨くる面があること 1 子どもの方変のお母さんが少し神経覚と膨くる面があること 1 子どもの方変を方表で子どもに客身派ってあげられるか今できることを大切にしていきたい 1 韓害児を育てているので、子どもの将来に不安を感じる 1 親同士の付き合い 2 生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 1 青森の総料の低きで服や交房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身社任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 世人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身世任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 世人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身配任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 位人ので体が表がないるからがよりれないこと 1 全要運動能力の低下、読書をしない 1 早野能力ので下、読書をしない 1 を夢頭が能力の低下、読書をしない 1 又様が発力であれないので本の金銭面他、生活全面 1 交影対策	●その他内容	
ヌき期の接し方について 学校がいじめに対して本気で対応してくれない。加害者ばかりかばって、加害者の親にも言えず、「あなたの子だから」と言われ、 どこにも、どうにも出来ない。教育が間違った方向に進んでいる 学校給食の品数が少ない 子どもは一人で食べ留守番をさせてしまっている。十分に手をかけてやれないので、基本的な生活上の躾がつけてやれない。 長期休眠の預け先 世の中がいわばかりなこと 私は、多くの子どもと多くの友人に恵まれている。最近子どもたちも親も、いじめ問題について敏感になりすぎて、楽しく遊ぶという ことが出来にくくなっている 一人っ子で良いのか?(収入面で2人目は無理) 一人っ子で良いのか?(収入面で2人目は無理) 1 か護との両立 学校、友達は好きだが担任教員が嫌いでたまに泣いたり、学校を休もうとしたり、らくがきノートに「先生、大嫌い!!」などと記している(自殺した時の証拠にするんだと話したことにゾッとした) 学校の教育に関すること 共働きじゃないと放展後児童会が利用できない 教員のレベルの低さ(知識・人間性) 仕事のストレスなのか配偶者が子ともがした小さなことに突然、激高していること 子どもと親との年齢差が大きく十分に遊んでやれない 1 子どものお友達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 子どものまの政策の表が少えり神経質と感じる面があること 子どもの言かの表がまってよりに言いないので、とこまで子どもに言り添ってあげられるか今きることを大切にしていきたい 障害児を育てているので、子どもの背来に不安を感じる 親同士の付き合い 生活を続けていけるかということ。子どもに自担をかけている気がする 自分の体がま夫ではないので、子どもの背来に不安を感じる 親同士の付き合い 生活を続けていけるかということ。子どもに自担をかけている気がする 自身分の体がま大ではないので、子どもの背来に不安を感じる 1 世人を思いやることを教えでやりたい。今でも十分だが 1 単身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 世人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身社任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 を季の遺動能力の低きに脱や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 とを夢の遺物能力の低きに脱っな方はではないのでは入り的に遊んであげられないこと 1 と季の遺物能力の低す、誘きをしない 1 と乗の遺動能力の低下、誘きとしない 1 とないのでは入り的に遊んであげられないこと 1 とないのでは入り的に遊んであげられないこと 1 とないがないでは入りのに遊んであげられないこと 1 とないがないでは入りがに変しないのでは入りがに必ずないのでも大りがに変しないのでも大りがに変しないのでも大りがに変しないのでも大りがに変しないのでも大りがに変していましていましていましていましていましていましていましていましていましていま		計
思春期の接し方について 学校がいじめに対して本気で対応してくれない。加害者はかりかばって、加害者の親にも言えず、「あなたの子だから」と言われ、 どこにも、どうにも出来ない。教育が間違った方向に進んでいる 学校総食の品数が少ない - 子どもは一人で食べ留守番をさせてしまっている。十分に手をかけてやれないので、基本的な生活上の躾がつけてやれない。 1 長期休暇の預け先 1 世の中がべ方ばかりなこと 私は、多くの子どもと多くの友人に恵まれている。最近子どもたちも親も、いじめ問題について敏感になりすぎて、楽しく遊ぶという ことが出来にくくなっている 1 一人っ子で良いのか?(収入面で2人目は無理) 1 が酸との面立 1 学校、友達は好きだが担任教員が嫌いでたまに泣いたり、学校を休もうとしたり、らくがきノートに「先生、大嫌い!!」などと記している。自殺した時の証拠にするんだと話したことにジッとした) 学校の教育に関すること 1 共働きじゃないと放課後児童会が利用できない 1 教員のレベルの低さ(知識・人間性) 1 仕事のストレスなのか配信者が子どもがした小さなことに突然、激高していること 1 子どものお変のお母さんがしい神経覚と膨くる面があること 1 子どものお変のお母さんが少し神経覚と膨くる面があること 1 子どもの高りの親がモンスターと言われる人がいる 1 子どもの活変のお母さんが少し神経覚と膨くる面があること 1 子どものお変のお母さんが少し神経覚と膨くる面があること 1 子どもの方変のお母さんが少し神経覚と膨くる面があること 1 子どもの方変のお母さんが少し神経覚と膨くる面があること 1 子どもの方変のお母さんが少し神経覚と膨くる面があること 1 子どもの方変を方表で子どもに客身派ってあげられるか今できることを大切にしていきたい 1 韓害児を育てているので、子どもの将来に不安を感じる 1 親同士の付き合い 2 生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 1 青森の総料の低きで服や交房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身社任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 世人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身世任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 世人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身配任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 位人ので体が表がないるからがよりれないこと 1 全要運動能力の低下、読書をしない 1 早野能力ので下、読書をしない 1 を夢頭が能力の低下、読書をしない 1 又様が発力であれないので本の金銭面他、生活全面 1 交影対策		17
学校がいじめに対して本気で対応してくれない。加害者ばかりかばって、加害者の親にも言えず、「あなたの子だから」と言われ、とこにも、とうにも出来ない。教育が間違った方向に進んでいる学校絡食の品数が少ない 子どもは一人で食べ留守番をさせてしまっている。十分に手をかけてやれないので、基本的な生活上の躾がつけてやれない。 長期休暇の預け先 10 中がバカばかりなこと 私は、多くの子どもと多くの友人に恵まれている。最近子どもたちも親も、いじめ問題について敏感になりすぎて、楽しく遊ぶということが出来にくくなっている 一人・ラ子で良いのか?(収入面で2人目は無理) イカきとの両立 学校、友達は好きだが担任教員が嫌いでたまに泣いたり、学校を休もうとしたり、らくがきノートに「先生、大嫌い!! 」などと記している(自殺した時の証拠にするんだと話したことにゾッとした) 学校の教育に関すること 共働きじやないと放譲後児童会が利用できない 教育のレベルの低き(知識・人間性) 1 大とも記しなのいを放譲後児童会のお問者が子どもがした小さなことに突然、激高していること 1 子どものお友達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 1 子どもの周りの親がモンスターと言われる人がいる 1 子どもの周りの親がモンスターと言われる人がいる 1 子どもの周りの親がモンスターと言われる人がいる 1 子どもの周りの親がモンスターと言われる人がいる 1 音楽のものままではないので、子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい 1 韓馬見を育てているので、子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい 1 韓馬見を育てているので、子どもに有担をかけている気がする 1 青森の給料の低さて服や文房具など必要なものを子どもに今気がする 1 1 世人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 1 単身世任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	子どもの将来(勉強、進路)について	3
どこにも、どうにも出来ない、教育が間違った方向に進んでいる 学校給食の品数が少ない 1 子どもは一人で食べ留守番をさせてしまっている。十分に手をかけてやれないので、基本的な生活上の躾がつけてやれない。 長期休暇の預け先 1 世の中がパカばかりなこと 私は、多くの子どもと多くの友人に恵まれている。最近子どもたちも親も、いじめ問題について敏感になりすぎて、楽しく遊ぶということが出来にくくなっている ー人つ子で良いのか?(収入面で2人目は無理) 介護との両立 学校、友達は好きだが担任教員が嫌いでたまに泣いたり、学校を休もうとしたり、らくがきノートに「先生、大嫌い!!」などと記している(自殺した時の証拠にするんだと話したことにゾッとした) 学校の教育に関すること 共働きじゃないと放撲後児童会が利用できない 教員のレベルの低き(知識・人間性) 1 仕事のストレスなのか配偶者が子どもがした小さなことに突然、激高していること 1 子どものお変適のお母さんが少し神経質と感じる面があること 1 子どもの高りの親がモンスターと言われる人がいる 7 子どものお変適のお母さんが少し神経質と感じる面があること 1 子どもの高が変すで、子どもの将来に不安を感じる 1 自分の体が丈夫ではないので、どこまで子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい 1 韓書児を育てているので、子どもの将来に不安を感じる 1 生活を続けていけるかということ、子どもに負担をかけている気がする 青森の給料の低さで服や文戸房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 生活を続けていけるかということ、子どもに負担をかけている気がする 青森の給料の低さで服や文戸房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 担任の口が経いので本・音は言えない 2 季節の運動能力の低きで服や文戸房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 担任の口が経いので本・音は言えない 2 季節の運動能力の低下、読書をしない 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 変態対策	思春期の接し方について	2
どこにも、どうにも出来ない、教育が間違った方向に進んでいる 学校給食の品数が少ない 1 子どもは一人で食べ留守番をさせてしまっている。十分に手をかけてやれないので、基本的な生活上の躾がつけてやれない。 長期休暇の預け先 1 世の中がパカばかりなこと 私は、多くの子どもと多くの友人に恵まれている。最近子どもたちも親も、いじめ問題について敏感になりすぎて、楽しく遊ぶということが出来にくくなっている ー人つ子で良いのか?(収入面で2人目は無理) 介護との両立 学校、友達は好きだが担任教員が嫌いでたまに泣いたり、学校を休もうとしたり、らくがきノートに「先生、大嫌い!!」などと記している(自殺した時の証拠にするんだと話したことにゾッとした) 学校の教育に関すること 共働きじゃないと放撲後児童会が利用できない 教員のレベルの低き(知識・人間性) 1 仕事のストレスなのか配偶者が子どもがした小さなことに突然、激高していること 1 子どものお変適のお母さんが少し神経質と感じる面があること 1 子どもの高りの親がモンスターと言われる人がいる 7 子どものお変適のお母さんが少し神経質と感じる面があること 1 子どもの高が変すで、子どもの将来に不安を感じる 1 自分の体が丈夫ではないので、どこまで子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい 1 韓書児を育てているので、子どもの将来に不安を感じる 1 生活を続けていけるかということ、子どもに負担をかけている気がする 青森の給料の低さで服や文戸房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 生活を続けていけるかということ、子どもに負担をかけている気がする 青森の給料の低さで服や文戸房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 担任の口が経いので本・音は言えない 2 季節の運動能力の低きで服や文戸房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 担任の口が経いので本・音は言えない 2 季節の運動能力の低下、読書をしない 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 変態対策	学校がいじめに対して本気で対応してくれない。加害者ばかりかばって、加害者の親にも言えず、「あなたの子だから」と言われ、	
子どもは一人で食べ留守番をさせてしまっている。十分に手をかけてやれないので、基本的な生活上の躾がつけてやれない。 長期休暇の預け先 世の中がいがはかりなこと 私は、多くの子どもと多くの友人に恵まれている。最近子どもたちも親も、いじめ問題について敏感になりすぎて、楽しく遊ぶという ことが出来にくくなっている 一人つ子で良いのか?(収入面で2人目は無理) 介護との両立 学校、友達は好きだが担任教員が嫌いでたまに泣いたり、学校を休もうとしたり、らくがきノートに「先生、大嫌い!!」などと記している(自殺した時の証拠にするんだと話したことにゾッとした) 学校の教育に関すること 共働きじゃないと放課後児童会が利用できない 教員のレベルの低さ(知識・人間性) 仕事のストレスなのか配偶者が子どもがした小さなことに突然、激高していること 7とものお友達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 7とものお友達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 7とものお友達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 1 子ぞもしめお友達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 1 子ぞも同古のことに親が出てきて叱りつけるなどモンスターペアレンツがいる 1 子でも同古のことに親が出てきて叱りつけるなどモンスターペアレンツがいる 1 自分の体が丈夫ではないので、どこまで子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい は管書児を育でているので、子どもの将来に不安を感じる 親同士の付き合い 1 生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 青森の給料の低さで服や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 青森の給料の低さで服や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 世の家庭の子どもとの生活レベルの差 1 年間しか休めではさるいのを大りたい。今でも十分だが 1 年春の運動能力の低下、読書をしない 1 日曜日しか休みではないので本力的に遊んであげられないこと 1 日曜日しか休みではないので本力的に遊んであげられないこと 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 日曜日にか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 女親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面	どこにも、どうにも出来ない。教育が間違った方向に進んでいる	
長期休暇の預け先 世の中がべかばかりなこと 私は、多くの子どもと多くの友人に恵まれている。最近子どもたちも親も、いじめ問題について敏感になりすぎて、楽しく遊ぶという ことが出来にくくなっている 一人っ子で良いのか?(収入面で2人目は無理) 一人で護しの面立 1 学校、友達は好きだが担任教員が嫌いでたまに泣いたり、学校を休もうとしたり、らくがきノートに「先生、大嫌い!!」などと記している(自殺した時の証拠にするんだと話したことにゾッとした) 学校の教育に関すること 共働きじゃないと放課後児童会が利用できない 1 教員のレベルの仮さ(知識・人間性) 1 仕事のストレスなのか配偶者が子どもがした小さなことに突然、激高していること 1 子どものお友達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 子どものお友達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 子どものお女達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 子ども同日の親がモンスターと言われる人がいる 1 子ども同古のことに親が出てきて叱りつけるなどモンスターペアレンツがいる 自分の体が丈夫ではないので、どこまで子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい 管察児を育てているので、子どもの得来に不安を感じる 1 親同士の付き合い 生活を続けていけるなと、子どもに負担をかけている気がする 青森の給料の低きで服や文房具な定と必要なものを子どもに与えられないこと 1 を書を創料の低きで服や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 世人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 担任の口が軽いので本音は言えない 2 季の運動能力の低下、洗着をしない 1 程目の口が軽いので本音は言えない 2 季の運動能力の低下、流着をしない 1 程目の口が軽いので本音は言えない 2 季の運動能力の低下、洗着をしない 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 変態対策 放けでくなって、この先の金銭面他、生活全面 2 変態対策	学校給食の品数が少ない	1
世の中がい力ばかりなこと 私は、多くの子どもと多くの友人に恵まれている。最近子どもたちも親も、いじめ問題について敏感になりすぎて、楽しく遊ぶという ことが出来にくくなっている 一人っ子で良いのか?(収入面で2人目は無理) ・	子どもは一人で食べ留守番をさせてしまっている。十分に手をかけてやれないので、基本的な生活上の躾がつけてやれない。	1
私は、多くの子どもと多くの友人に恵まれている。最近子どもたちも親も、いじめ問題について敏感になりすぎて、楽しく遊ぶということが出来にくくなっている 一人っ子で良いのか?(収入面で2人目は無理) 介護との両立 学校、友達は好きだが担任教員が嫌いでたまに泣いたり、学校を休もうとしたり、らくがきノートに「先生、大嫌い!!」などと記している(自殺した時の証拠にするんだと話したことにゾッとした) 学校の教育に関すること 共働ぎしゃないと放譲後児童会が利用できない 教員のレベルの低さ(知識・人間性) 仕事のストレスなのか配偶者が子どもがした小さなことに突然、激高していること 子どものお友達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 子どもの周りの親がモンスターと言われる人がいる 子どもの周りの親がモンスターと言われる人がいる 子どもの周りの親がモンスターと言われる人がいる 日子の体が丈夫ではないので、どこまで子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい 障害児を育てているので、子どもの将来に不安を感じる は親日士の付き合い 生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 青森の絵料の低さで服や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと 他の家庭の子どもとの生活レベルの差 他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが は身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげらわないこと 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげらわないこと 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげらわないこと 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげらわないこと 1 な影後児童会の先生対応 1 放譲後児童会の先生対応	長期休暇の預け先	1
ことが出来にくくなっている	世の中がバカばかりなこと	1
ことが出来にくくなっている 一人っ子で良いのか?(収入面で2人目は無理) 介護との両立 学校、友達は好きだが担任教員が嫌いでたまに泣いたり、学校を休もうとしたり、らくがきノートに「先生、大嫌い!! 」などと記している(自殺した時の証拠にするんだと話したことにゾッとした) 学校の教育に関すること 共働きしゃないと放譲後児童会が利用できない	私は、多くの子どもと多くの友人に恵まれている。最近子どもたちも親も、いじめ問題について敏感になりすぎて、楽しく遊ぶという	
↑護との両立	ことが出来にくくなっている	'
学校、友達は好きだが担任教員が嫌いでたまに泣いたり、学校を休もうとしたり、らくがきノートに「先生、大嫌い!!」などと記している(自殺した時の証拠にするんだと話したことにゾッとした) 学校の教育に関すること 共働きじゃないと放課後児童会が利用できない 教員のレベルの低き(知識・人間性) 仕事のストレスなのか配偶者が子どもがした小さなことに突然、激高していること 子どもと親との年齢差が子どもがした小さなことに突然、激高していること 子どもも親との年齢差が大きく十分に遊んでやれない 「子どもの志友達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 子どもの高りの親がモンスターと言われる人がいる 自分の体が丈夫にはないので、どこまで子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい 障害児を育てているので、子どもの将来に不安を感じる 親同士の付き合い 生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 青森の給料の低さて服や文房具などの要なものを子どもに与えられないこと 他の家庭の子どもとの生活レベルの差 他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 単身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 他の家庭の子どもとの生活レベルの差 1 担任の口が軽いので本音は言えない 冬季の運動能力の低下、読書をしない 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 放課後児童会の先生対応	一人っ子で良いのか?(収入面で2人目は無理)	1
でいる(自殺した時の証拠にするんだと話したことにゾッとした) 学校の教育に関すること	介護との両立	1
でいる(自殺した時の証拠にするんだと話したことにゾッとした) 学校の教育に関すること	学校、友達は好きだが担任教員が嫌いでたまに泣いたり、学校を休もうとしたり、らくがきノートに「先生、大嫌い!!」などと記し	4
共働きじゃないと放課後児童会が利用できない 教員のレベルの低さ(知識・人間性) 仕事のストレスなのか配偶者が子どもがした小さなことに突然、激高していること 子どもと親との年齢差が大きく十分に遊んでやれない 子どものお友達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 子どもの周りの親がモンスターと言われる人がいる 子ども同士のことに親が出てきて叱りつけるなどモンスターペアレンツがいる 自分の体が丈夫ではないので、どこまで子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい 障害児を育てているので、子どもの将来に不安を感じる 親同士の付き合い 生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 青森の給料の低さで服や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと 他の家庭の子どもとの生活レベルの差 他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 担任の口が軽いので本音は言えない 季勇赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 担任の口が軽いので本音は言えない 「なっ運動能力の低下、読書をしない 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと り突親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 変態対策 放課後児童会の先生対応	ている(自殺した時の証拠にするんだと話したことにゾッとした)	'
教員のレベルの低さ(知識・人間性) 1 仕事のストレスなのか配偶者が子どもがした小さなことに突然、激高していること 1 子どもと親との年齢差が大きく十分に遊んでやれない 1 子どものお友達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 1 子ども同まのことに親が出てきて叱りつけるなどモンスターペアレンツがいる 1 自分の体が丈夫ではないので、どこまで子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい 1 障害児を育てているので、子どもの将来に不安を感じる 1 親同士の付き合い 1 生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 1 青森の給料の低さで服や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 他の家庭の子どもとの生活レベルの差 1 他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 型任の口が軽いので本音は言えない 1 冬季の運動能力の低下、読書をしない 1 日曜日しか株みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 交懇対策 1 放課後児童会の先生対応 1	学校の教育に関すること	1
教員のレベルの低さ(知識・人間性) 1 仕事のストレスなのか配偶者が子どもがした小さなことに突然、激高していること 1 子どもと親との年齢差が大きく十分に遊んでやれない 1 子どものお友達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 1 子ども同まのことに親が出てきて叱りつけるなどモンスターペアレンツがいる 1 自分の体が丈夫ではないので、どこまで子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい 1 障害児を育てているので、子どもの将来に不安を感じる 1 親同士の付き合い 1 生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 1 青森の給料の低さで服や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 他の家庭の子どもとの生活レベルの差 1 他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 型任の口が軽いので本音は言えない 1 冬季の運動能力の低下、読書をしない 1 日曜日しか株みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 交懇対策 1 放課後児童会の先生対応 1	共働きじゃないと放課後児童会が利用できない	1
子どもと親との年齢差が大きく十分に遊んでやれない 1 子どものお友達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 1 子どもの周りの親がモンスターと言われる人がいる 1 子ども同士のことに親が出てきて叱りつけるなどモンスターペアレンツがいる 1 自分の体が丈夫ではないので、どこまで子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい 1 障害児を育てているので、子どもの将来に不安を感じる 1 親同士の付き合い 1 生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 1 青森の給料の低さで服や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 他の家庭の子どもとの生活レベルの差 1 他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 型子の運動能力の低下、読書をしない 1 を季の運動能力の低下、読書をしない 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 1 変態対策 1 放課後児童会の先生対応 1	教員のレベルの低さ(知識・人間性)	1
子どものお友達のお母さんが少し神経質と感じる面があること 1 子どもの周りの親がモンスターと言われる人がいる 1 子ども同士のことに親が出てきて叱りつけるなどモンスターペアレンツがいる 1 自分の体が丈夫ではないので、どこまで子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい 1 障害児を育ているので、子どもの将来に不安を感じる 1 親同士の付き合い 1 生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 1 青森の給料の低さで服や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 他の家庭の子どもとの生活レベルの差 1 他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 型任の口が軽いので本音は言えない 1 冬季の運動能力の低下、読書をしない 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 1 変態対策 1 放課後児童会の先生対応 1	仕事のストレスなのか配偶者が子どもがした小さなことに突然、激高していること	1
子どもの周りの親がモンスターと言われる人がいる		1
子ども同士のことに親が出てきて叱りつけるなどモンスターペアレンツがいる 自分の体が丈夫ではないので、どこまで子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい に書児を育てているので、子どもの将来に不安を感じる 親同士の付き合い 生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 青森の給料の低さで服や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと 他の家庭の子どもとの生活レベルの差 他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが は身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 担任の口が軽いので本音は言えない 冬季の運動能力の低下、読書をしない 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 変態対策 放課後児童会の先生対応		1
自分の体が丈夫ではないので、どこまで子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい 1 障害児を育てているので、子どもの将来に不安を感じる 1 親同士の付き合い 1 生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 1 青森の給料の低さで服や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 他の家庭の子どもとの生活レベルの差 1 他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 担任の口が軽いので番音は高さない 1 冬季の運動能力の低下、読書をしない 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 1 変態対策 1 放課後児童会の先生対応 1		1
障害児を育てているので、子どもの将来に不安を感じる 1 親同士の付き合い 1 生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 1 青森の給料の低さで服や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 他の家庭の子どもとの生活レベルの差 1 他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 担任の口が軽いので者は高温ごす時間がなかなかとれないこと 1 冬季の運動能力の低下、読書をしない 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 1 変態対策 1 放課後児童会の先生対応 1	子ども同士のことに親が出てきて叱りつけるなどモンスターペアレンツがいる	1
親同士の付き合い 生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 青森の給料の低さで服や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと 他の家庭の子どもとの生活レベルの差 他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 単身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 担任の口が軽いので本音は言えない 冬季の運動能力の低下、読書をしない 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 変態対策 放課後児童会の先生対応 1	自分の体が丈夫ではないので、どこまで子どもに寄り添ってあげられるか今できることを大切にしていきたい	1
生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする 1 1	障害児を育てているので、子どもの将来に不安を感じる	1
青森の給料の低さで服や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと 1 他の家庭の子どもとの生活レベルの差 1 他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 担任の口が軽いので本音は言えない 1 冬季の運動能力の低下、読書をしない 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 1 変態対策 1 放課後児童会の先生対応 1	親同士の付き合い	1
他の家庭の子どもとの生活レベルの差 他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 単身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 担任の口が軽いので本音は言えない 冬季の運動能力の低下、読書をしない 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 2親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 変態対策 カ課後児童会の先生対応	生活を続けていけるかということ。子どもに負担をかけている気がする	1
他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 担任の口が軽いので本音は言えない 1 冬季の運動能力の低下、読書をしない 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 1 変態対策 1 放課後児童会の先生対応 1	青森の給料の低さで服や文房具など必要なものを子どもに与えられないこと	1
他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが 1 単身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと 1 担任の口が軽いので本音は言えない 1 冬季の運動能力の低下、読書をしない 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 1 変態対策 1 放課後児童会の先生対応 1	他の家庭の子どもとの生活レベルの差	1
担任の口が軽いので本音は言えない 1 冬季の運動能力の低下、読書をしない 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 1 変態対策 1 放課後児童会の先生対応 1	他人を思いやることを教えてやりたい。今でも十分だが	1
冬季の運動能力の低下、読書をしない 1 日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 1 変態対策 1 放課後児童会の先生対応 1	単身赴任中の父親と一緒に過ごす時間がなかなかとれないこと	1
日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 1 変態対策 1 放課後児童会の先生対応 1	担任の口が軽いので本音は言えない	1
日曜日しか休みではないので体力的に遊んであげられないこと 1 父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面 1 変態対策 1 放課後児童会の先生対応 1	冬季の運動能力の低下、読書をしない	1
変態対策 1 放課後児童会の先生対応 1		1
変態対策 1 放課後児童会の先生対応 1	父親が亡くなって、この先の金銭面他、生活全面	1
放課後児童会の先生対応 1 話し相手がいない 1	変態対策	1
話し相手がいない 1	放課後児童会の先生対応	1
	話し相手がいない	1

問24 身近な地域で、子育てに関する不安や悩みをどなたに相談していますか。 当てはまる番号すべてにOをつけてください。

n=1308	【複数	数回答】
区分	計	構成比
配偶者・パートナー	883	67.5%
その他の親族(親・きょうだい等)	827	63.2%
隣近所の人・地域の知人・友人	501	38.3%
職場の人	475	36.3%
学校などの保護者の仲間	471	36.0%
子育てサークルの仲間	8	0.6%
学校の先生	251	19.2%
医師・保健師・看護師等	31	2.4%
地域子育て支援センター	10	0.8%
民生委員·児童委員·主任児童委員	6	0.5%
教育研修センター教育相談室	8	0.6%
青森市子どもの権利相談センター	1	0.1%
青森市子ども支援センター	7	0.5%
子どもしあわせ課・浪岡事務所健康福祉課	1	0.1%
青森市健康増進センター(元気プラザ)	1	0.1%
児童相談所など行政の相談窓口	2	0.2%
電話相談	3	0.2%
その他	16	1.2%
相談相手がいない	14	1.1%
無回答	41	3.1%
計	1,308	100.0%

※回答者数を基数とする



◆その他内容

◆その他内容	
内容	計
児童館の先生	2
スクールカウンセラー	2
習い事のママ友	1
学童保育の先生	1
すこやか レスパイトの職員	1
特に相談していない。相談したからといって解決するわけでもないので	1
ネット	1
子どもと話し合うようにしている	1
児童デイサービスのスタッフ	1
県教育センター 養護学校教育相談	1
子育てに関する講習会に参加する	1
保育園の先生	1
母親の主治医	1
無回答	1

◆相談相手がいない理由

内容	
相談所などに行く時間がない	
人との付き合いがない	
親の年齢が60歳過ぎで話し相手がいない	
私の場合は特殊で同じような親が身近にいない。子どもを育てるにあた	」生活の断片だけを他人が見て 一般的な堂識に当てはめよう

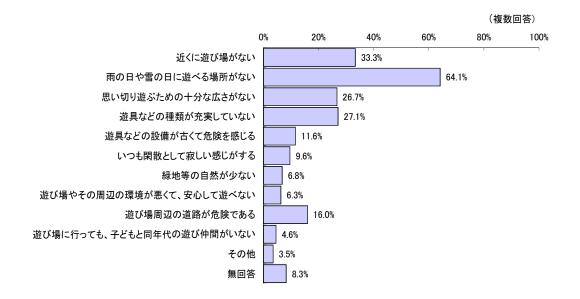
私の場合は特殊で同じような親が身近にいない。子どもを育てるにあたり、生活の断片だけを他人が見て、一般的な常識に当てはめようとするが、断片的で何がわかるだろうか?子どもの本当の姿・親の努力や思い、理解してもらうことは不可能だと理解した。だから、自分の中で割り切っている。相談しても仕方ない。相談してもあげ足を取られるばかりだと思う。思いやりや行動の根っこをわかろうとする人、そこまでの人はいない。

担任も信用していない。親もいない。

公的機関の相談窓口やセンターみたいなものはファミリーサポートのいい加減さで知っているので利用する価値なし!

問25 お住まいの近くの子どもの遊び場について、日頃感じていることがありますか。 当てはまる番号を主なもの3つまで選んで〇をつけてください。

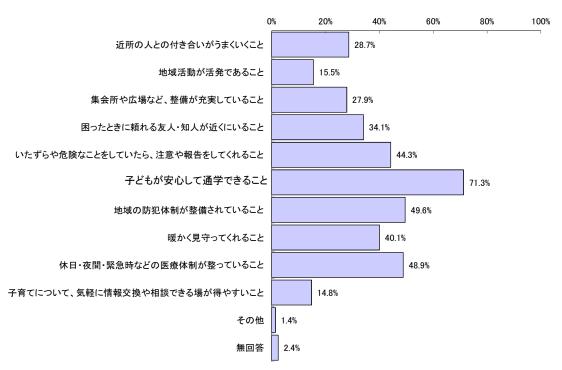
n=1308	【複数	数回答】
区分	計	構成比
近くに遊び場がない	436	33.3%
雨の日や雪の日に遊べる場所がない	839	64.1%
思い切り遊ぶための十分な広さがない	349	26.7%
遊具などの種類が充実していない	354	27.1%
遊具などの設備が古くて危険を感じる	152	11.6%
いつも閑散として寂しい感じがする	126	9.6%
緑地等の自然が少ない	89	6.8%
遊び場やその周辺の環境が悪くて、安心して遊べない	83	6.3%
遊び場周辺の道路が危険である	209	16.0%
遊び場に行っても、子どもと同年代の遊び仲間がいない	60	4.6%
その他	46	3.5%
無回答	108	8.3%
計	1,308	100.0%



関係 歩くとこがない、すり鉢状の車道を歩いている。歩道を確保してほしい。 ・校で危険場所に指定されている遊び場が少ない ・著者別策が気になる ・ボーツ施設が少ない ・の環境で十分満足できている が不自由なので外で思いっきり遊べない (内福祉館が近くにあり車球ができるため利用出来でとでも良い。子ども同士で部活の練習をしている の中やお友達の家の中で遊んでいる とも達が自分と方で工夫しながら遊ぶ方法を考えることが必要であり、設備や遊具に頼る必要はないと思う ・園がない ・ともが返りすたりで工夫しながら遊ぶ方法を考えることが必要であり、設備や遊具に頼る必要はないと思う ・園がない ・ 大などでも外などボールを使って自由に遊べないようだ。ボール遊びが規制されているようである ・ 地など樹木があまり手入れされていない ・ ドバかりない ではてきても特などボールを使って自由に遊べないようだ。ボール遊びが規制されているようである ・ 地など樹木があまり手入れされていない ・ ドバかりない では近せでも不著者などの心配がある ・ かんない くくの老人が遊んでいると怒る 「学路の街灯が少ない ・ 活や整で外で遊んでいる子どもの地である ・ 計がない。公園に持ちても不著者などの心配がある ・ かんない ・ 大の老人が遊んでいると思る 「学路の街灯が少ない ・ 活や整で外で遊んでいる子を見かけない ・ ボーツクラブの練習で公園がどられている ・ 審者が多い か アインの歳でいる子どもがらない ・ であまれているで迷惑 ・ 正がまれているで迷惑 ・ できない・ これでは、一 はなびは楽止 ・ 電音 ・ 画面はあってもボール遊びは楽止 ・ 電音 ・ 画面はあってもボールをできなが多い ・ 「日本ない現内の情報場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	◆その他内容
接で危険場所に指定されている遊び場が少ない 「悪者対策が気になる」 ボーツ施設が少ない 「関がない」 の環境で十分満足できている が不自由なので外で思いっきり遊べない 「内福祉館が近くにあり卑球ができるため利用出来でとても良い。子ども同士で部活の練習をしている の中やお友達の家の中で遊んでいる とせ遠が自分たちでエ夫しながら遊ぶ方法を考えることが必要であり、設備や遊具に頼る必要はないと思う 「関がない」 「地など根本があまり手入れされていない 「ボが少ない 「はが少ない 「はいつても積極的に遊ぶまでに時間がかかる 「関がない」 「はいつても積極的に遊ぶまでに時間がかかる 「関がない」 「はいこ行っても積極的に遊ぶまでに時間がかかる 「関がない」 「はいこ行っても積極的に遊ぶまでに時間がかかる 「関がない」 「はなら根本があまり手入れされていない 「ボが少ない」 「はいこそので表の情極がほしい ・どもが遊ぶ内容に対して遊び場を探して遊んでいる で遊ばせても不審者などの心配がある がんない 「くのを入が遊んでいると怒る 「学路の情好が少ない」 「はつきでみで遊んでいる子を見かけない ・ボーツクラブの練習で公園がとられている 「著者が多い」 「ボージクラブの練習で公園がとられている 「著者がない」 「ボージクティで遊んでいる子と見かけない」 ・ボーツクラブの練習で公園がとられている 「書話がない、公園に時計を設置してほしい 「関の年配者が遊びを制限しているので迷惑 「はいこれで、公園に時計を設置してほしい」 「関の年配者が遊びを制限しているので迷惑 「はいこれで、一次ではいるでは、一次ではいる。 「国に時計をごけてほしい」 「国でゲームをしている子どもが多い 「国でゲームをしている子どもが多い 「国でゲームをしている子どもが多い 「国でゲームをしている子どもが多い 「国でゲームをしている子どもが多い 「国でゲームをしている子どもが多い 「国に特計をつけてほしい」 「国でゲームをしている子どもが多い 「国でゲームをしている子どもが多い 「国でゲームをしている子どもが多い 「国でゲームをしている子どもが多い 「国でゲームをしている子どもが多い 「国でゲームをしている子どもが多い 「国でゲームをしている子どもが多い 「対している子どもが多い 「国でゲームをしている子どもが多い 「対している子どもが多い 「国でゲームをしている子どもが多い 「対している子どもが多い 「国でゲームをしている子どもが多い 「対しないない。「から遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	内容
審者対策が気になる ボーツ施設が少ない でカーができる施設が少ない 園がない の環境で十分満足できている 述が百自なので外で思いっきり遊べない 内福祉館が近くにあり卓球ができるため利用出来てとても良い。子ども同士で部活の練習をしている の中やお友達の家の中で遊んでいる とも進が自分たちで工夫しながら遊ぶ方法を考えることが必要であり、設備や遊具に頼る必要はないと思う 園がない を被などでも外などボールを使って自由に遊べないようだ。ボール遊びが規制されているようである 地ななど樹木があまり手入れされていない 対が少ない でがかない で遊ばせても不審者などの心配がある いで遊ばせても不審者などの心配がある いで遊ばせても不審者などの心配がある いで遊ばせても不審者などの心配がある いであない。 活や塾で外で遊んでいると怒る 学路の街灯が少ない 活や塾で外で遊んでいると怒る 学路の街灯が少ない はか年でもの遊びにまで干渉しすぎる 計がない。公園に時計を設置してほしい 独の年配者が遊びにまで干渉しすぎる 計がない。公園に時計を設置してほしい 随の年配者が遊びを制限しているので迷惑 びに上はない 「老が他の子どもたちの遊び場になっている。 園にあってもボール遊びは禁止 審者 園に持ちをつけてほしい 国でデームをしている子どもが多い 国でデームをしている子どもが多い 国でデームをしている子どもが多い 国でデームをしている子どもが多い 国でデームをしている子どもが多い 国でデームをしている子どもが多い 国でデームをしている子どもが多い 国でデームをしている子どもが多い 国でデームをしている子どもが多い 国でデームをしているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	冬場、歩くところがない。すり鉢状の車道を歩いている。歩道を確保してほしい。
ボーツ施設が少ない 園がない の環境で十分満足できている 彼不自由なので外で思いっきり遊べない 内福祉館が近くにあり卓球ができるため利用出来でとても良い。子ども同士で部活の練習をしている の中やお友達の家の中で遊んでいる とも達が自分かちで工夫しながら遊ぶ方法を考えることが必要であり、設備や遊具に頼る必要はないと思う 園がない 被などでも外などボールを使って自由に遊べないようだ。ボール遊びが規制されているようである 地地など樹木があまり手入れされていない 近が少ない はに行っても積極的に遊ぶまでに時間がかかる 園がない 本著が多い 国に遊べる体育館がほしい ともが遊ぶ内容に対して遊び場を探して遊んでいる でで遊はせても不審者などの心配がある が危ない ばの名人が遊んでいると怒る 写路の街灯が少ない は、それ遊んでいると怒る 写路の街灯が少ない は、お遊んでいるとなる 「学路の街灯が少ない は、お遊んでいるとなる 「学路の街灯が少ない は、お遊んでいるとである は、おでしている子を見かけない ボーツカラフの練習で公園がとられている 語・必要で外で遊んでいる子を見かけない ボーツカラフの練習で公園がとられている 電きかさい。公園に時計を設置してほしい 隣の年配者が遊びを制度しているので迷惑 近に出ない は、おとしている子ともか遊び場になっている。 園はあってもボール遊びは禁止 審者 富信時計をつけてほしい 園でゲームをしている子どもが多い 園にゲームをしている子どもが多い 園に持ちつけてほしい	学校で危険場所に指定されている遊び場が少ない
・ツカーができる施設が少ない 園がない ・の環境で十分満足できている が不自由なので外で思いっきり遊べない 真体性能が近くにあり卓球ができるため利用出来てとても良い。子ども同士で部活の練習をしている の中やお友達の家の中で遊んでいる とも達が自分たちで工夫しながら遊ぶ方法を考えることが必要であり、設備や遊具に頼る必要はないと思う 園がない ・ ではなどでも外などボールを使って自由に遊べないようだ。ボール遊びが規制されているようである 地地など樹木があまり手入れされていない がが少ない はいに行っても積極的に遊ぶまでに時間がかかる 園がない ・ 変者が多い 由に遊べる体育館がほしい ・ どもが遊ぶ内容に対して遊び場を探して遊んでいる で遊ばせても不審者などの心配がある ・ が危ない で後ない。ともが遊ぶ内でいると怒る ・ 学路の街灯が少ない ・ 活や塾で外で遊んでいる子を見かけない ・ ボーツクラブの練習で公園がとられている ・ 審者が多い ・ が子ともの遊びにまで干渉しすぎる ・ 計がない、公園に時計を設置してほしい ・ 隣の年配者が遊びを制限しているので迷惑 びに出ない ・ 連が中の子どもたちの遊び場になっている。 ・ 園はあってもボール遊びは禁止 ・ 審者	不審者対策が気になる
園がない。 の環境で十分満足できている ・が不自由なので外で思いっきり遊べない の構物を対してあり卓球ができるため利用出来でとても良い。子ども同士で部活の練習をしている の中やおえ渡の家の中で遊んでいる ・ども達が自分たちで工夫しながら遊ぶ方法を考えることが必要であり、設備や遊具に頼る必要はないと思う 園がない をななでも外などボールを使って自由に遊べないようだ。ボール遊びが規制されているようである 建地など樹木があまり手入れされていない 対が少ない びに行っても積極的に遊ぶまでに時間がかかる 園がない ・審者が多い 由日に遊べる体育館がほしい ・どもが遊ぶ内容に対して遊び場を探して遊んでいる で遊ばせても不審者などの心配がある 「が危ない ・べの老人が遊んでいると怒る 「学路の街灯が少ない ・ 「で遊びせても不審者などの心配がある 「がんない。 ・ 「ボーツクラフの練習で公園がとられている ・審者が多い ・ 「話や数で外で遊んでいる子を見かけない ・ボーツクラフの練習で公園がとられている ・審者が多い ・ 「然のましてほしてほしい ・ 「隣の年配者が遊びを制限しているので迷惑 びに出ない ・ 「全が他の子どもたちの遊び場になっている。 ・ 「園に時計をつけてほしい ・ 国でゲームをしている子どもが多い ・ 国に時計をつけてほしい ・ 国でゲームをしている子どもが多い ・ 国でゲームをしている子どもが多い ・ 国に時計をつけてほしい ・ 国でゲームをしている子どもが多い ・ 国でゲームをしている子どもが多い ・ 国に時計をつけてほしい ・ 国でゲームをしている子どもが多い ・ 国に時計をつけてほしい ・ 国でゲームをしている子どもが多い ・ 国に行っている ・ 「場合のでがある」・ 「中学生も相談する所があれば良い	スポーツ施設が少ない
の環境で十分満足できている が不自由なので外で思いっきり遊べない の角祖独館が近くにあり卓球ができるため利用出来てとても良い。子ども同士で部活の練習をしている の中やお友達の家の中で遊んでいる とも達が自分たちで工夫しながら遊ぶ方法を考えることが必要であり、設備や遊具に頼る必要はないと思う 圏がない 技などでも外などボールを使って自由に遊べないようだ。ボール遊びが規制されているようである 地など樹木があまり手入れされていない がびか少ない はびに行っても積極的に遊ぶまでに時間がかかる 「圏がない 審者が多い 由に遊べる体育館がほしい とともが遊ぶ内容に対して遊び場を探して遊んでいる で遊ばせても不審者などの心配がある が危ない での老人が遊んでいると怒る 「学路の街灯が少ない 活や塾で外で遊んでいると怒る 「学路の街灯が少ない 活や塾で外で遊んでいると怒る 「学路の街灯が少ない 活や塾で外で遊んでいる書を見かけない ボーツクラブの練習で公園がとられている ・審者が多い が子ともの遊びにまで干渉しすぎる 計がない。盗園に時計を設置してほしい 「隣の年配者が遊びを制限しているので迷惑 びに出ない マが他の子どもたちの遊び場になっている。 園はあってもボール遊びは禁止 審書 圏 国に時計をつけてほしい 国でゲームをしている子どもが多い 、園に時計をつけてほしい 国でゲームをしている子どもが多い 、園に時計をつけてほしい 国でゲームをしている子どもが多い 、園に時計をつけてほしい 国でゲームをしている子どもが多い 、園に時計をつけてほしい 国でゲームをしている子どもが多い 、園に行っている。小・中学生も相談する所があれば良い	
び不自由なので外で思いつきり遊べない 内福祉館が近くにあり卓球ができるため利用出来でとても良い。子ども同士で部活の練習をしている の中やお友達の家の中で遊んでいる とども達が自分たちで工夫しながら遊ぶ方法を考えることが必要であり、設備や遊具に頼る必要はないと思う 圏がない をななでも外などボールを使って自由に遊べないようだ。ボール遊びが規制されているようである と地など樹木があまり手入れされていない ドバが少ない びいに行っても積極的に遊ぶまでに時間がかかる 、園がない 審者が多い 国のがない をある場が近ばせても不審者などの心配がある がが危ない にくの老人が遊んでいると怒る 学路の街灯が少ない にくの老人が遊んでいると怒る 学路の街灯が少ない にがやない ボーツクラフの練習で公園がとられている 審者が多い はが子どもの遊びにまで干渉しすぎる 計がない。公園に時計を設置してほしい 「隣の年配者が遊びを制限しているので迷惑 「近に出ない できんが必びを制限しているので迷惑 「遠に十世ない」 できた他の子どもたちの遊び場になっている。 園はあってもボール遊びは禁止 審者 園に時計をつけてほしい 国でゲームをしている子どもが多い 、園でゲームをしている子どもが多い 、園でデームをしている子どもが多い 、園でデームをしている子どもが多い 、園に行っている	
 「内福祉館が近くにあり卓球ができるため利用出来てとても良い。子ども同士で部活の練習をしているの中やお友達の家の中で遊んでいるとせる達が自分たちで工夫しながら遊ぶ方法を考えることが必要であり、設備や遊具に頼る必要はないと思うといない。 「園がないとせなどでも外などボールを使って自由に遊べないようだ。ボール遊びが規制されているようであると地など樹木があまり手入れされていない。 「近が少ないとびに行っても積極的に遊ぶまでに時間がかかる園がない、審者が多い 自由に遊べる体育館がほしいとされず遊び場を探して遊んでいるできばせても不審者などの心配があるとで遊ばせても不審者などの心配があるとで遊ばせても不審者などの心配があるとで遊ばせても不審者などの心配があるとで遊ばせても不審者などの心配があるとなる「学路の街灯が少ない」をあるであるといるできないであっていると怒る「会話があっていると怒る」できながあっていると怒る「会話があっているときない」というではないという。 「おおきで外で遊んでいる子を見かけない」なポーツクラブの練習で公園がとられている書者が多い。公園に時計を設置してほしい。 「関いて日はない」を記述してほしい。 「連びに出ない」を記述してほしい。 「連びに出ない」を記述してほしい。 「連びに出ない」を記述してほしい。 「連びに出ない」を記述しているので迷惑をいている。 「自動をからしている」といるでは禁止できる。 「自動をからしている子どもたちの遊び場になっている。 「自動とかってしば、京本では、京本では、京本では、京本では、京本では、京本では、京本では、京本では	
でいます。 でいまする。 でいまする。 でいまする。 でいまするは、 でいまする。 でいまする。 でいまする。 でいまするは、 でいまする。 でいまする。 でいまする。 でいまする。 でいまするは、 でいまする。 でいまする。 でいまする。 でいまする。 でいまするは、 でいまするは、 でいまする。 でいまする。 でいまするは、	
ども達が自分たちで工夫しながら遊ぶ方法を考えることが必要であり、設備や遊具に頼る必要はないと思う 園がない *** *** *** *** ** ** ** ** ** ** ** *	
園がない 校などでも外などボールを使って自由に遊べないようだ。ボール遊びが規制されているようである 検地など樹木があまり手入れされていない 灯が少ない 灯で行っても積極的に遊ぶまでに時間がかかる 園 国 近でに行っても積極的に遊ぶまでに時間がかかる 国 国 に遊べる体育館がほしい ともが遊ぶ内容に対して遊び場を探して遊んでいる で遊ばせても不審者などの心配がある 近代ない で遊ばせても不審者などの心配がある 近代ない で遊ばせても不審者などの心配がある 近代ない で遊ばんでいると怒る 直学路の街が少ない 国学路の街が少ない 国 でが遊んでいる子を見かけない ボーツクラブの練習で公園がとられている 審者が多い 電おが起い で変しているので迷惑 近が子どもの遊びにまで干渉しすぎる 計がない。公園に時計を設置してほしい 陳の年配者が遊びを制限しているので迷惑 でに出ない 宅が他の子どもたちの遊び場になっている。 電が他の子どもたちの遊び場になっている。 電が中の子でもたもの遊びは禁止 電音でゲームをしている子どもが多い 国に時計をつけてほしい 国でゲームをしている子どもが多い 国にデアームをしている子どもが多い 国にデアームをしている子どもが多い 国にデアームをしている子どもが多い 国に行っている	
接などでも外などボールを使って自由に遊べないようだ。ボール遊びが規制されているようである 地など樹木があまり手入れされていない けいに行っても積極的に遊ぶまでに時間がかかる 園がない 審者が多い 自由に遊べる体育館がほしい ともが遊ぶ内容に対して遊び場を探して遊んでいる で遊ばせても不審者などの心配がある 「が危ない くくの老人が遊んでいると怒る 「学路の街灯が少ない 」活や塾で外で遊んでいる子を見かけない ボーツクラブの練習で公園がとられている 審者が多い 「お子どもの遊びにまで干渉しすぎる 「計がない。公園に時計を設置してほしい 「臓の年配者が遊びを制限しているので迷惑 「びに出ない 「宅が他の子どもたちの遊び場になっている。 「園に時計をつけてほしい 園でゲームをしている子どもが多い 園に時計をつけてほしい 園でゲームをしている子どもが多い 国国に守ている	
はなど樹木があまり手入れされていない 「打が少ない 「近が少ない 「変がない 「書者が多い 日由に遊べる体育館がほしい - とどもが遊ぶ内容に対して遊び場を探して遊んでいる 「で遊ばせても不審者などの心配がある 「が危ない 「くの老人が遊んでいると怒る 「登路の街灯が少ない 」 「活や塾で外で遊んでいる子を見かけない 「ボーツクラブの練習で公園がどられている 著者が多い 「お子どもの遊びにまで干渉しすぎる 「書が多い。公園に時計を設置してほしい 「隣の年配者が遊びを制限しているので迷惑 「びに出ない 「国に時計を記しているので迷惑 「変が出る」 「裏はあってもボール遊びは禁止 「審者 「園に時計をつけてほしい 「園でゲームをしている子どもが多い 「園に守一ムをしている子どもが多い 「園にでナームをしている子どもが多い 「園にでナーなとしている」 「園にでナーなどしている」 「国にでナーなどの子どもが多い 「園にでナーなどの子どもが多い」 「園にでナーなどの子どもが多い」 「園にでナームをしている子どもが多い 「園にでナーなどの「大きたちの遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	
対が少ない ひに行っても積極的に遊ぶまでに時間がかかる 園がない 電者が多い 由に遊べる体育館がほしい ともが遊ぶ内容に対して遊び場を探して遊んでいる で遊ばせても不審者などの心配がある が危ない (の老人が遊んでいると怒る 学路の街灯が少ない 第活や塾で外で遊んでいる子を見かけない ボーツクラフの練習で公園がとられている 審者が多い が子どもの遊びにまで干渉しすぎる 計計がない。公園に時計を設置してほしい 隣の年配者が遊びを制限しているので迷惑 近に出ない 宅が他の子どもたちの遊び場になっている。 園はあってもボール遊びは禁止 審者 と園に時計をつけてほしい 園でゲームをしている子どもが多い 園に守子しん。	
びに行っても積極的に遊ぶまでに時間がかかる 「園がない」 を書者が多い 自由に遊べる体育館がほしい ともが遊ぶ内容に対して遊び場を探して遊んでいる いで遊ばせても不審者などの心配がある が危ない (での老人が遊んでいると怒る 直学路の街灯が少ない 高活や塾で外で遊んでいる子を見かけない ボーツクラブの練習で公園がとられている 審者が多い 「おが子どもの遊びにまで干渉しすぎる 「計がない。公園に時計を設置してほしい 「隣の年配者が遊びを制限しているので迷惑 「びに出ない 国におかる・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	街灯が少ない
 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
審者が多い 日由に遊べる体育館がほしい とともが遊ぶ内容に対して遊び場を探して遊んでいる とで遊ばせても不審者などの心配がある 正が危ない にくの老人が遊んでいると怒る 同学路の街灯が少ない い活や塾で外で遊んでいる子を見かけない ホポーツクラブの練習で公園がとられている 審者が多い 記が子どもの遊びにまで干渉しすぎる 計がない。公園に時計を設置してほしい に隣の年配者が遊びを制限しているので迷惑 だびに出ない 日宅が他の子どもたちの遊び場になっている。 国はあってもポール遊びは禁止 審者 園に時計をつけてほしい 下園でゲームをしている子どもが多い 「園に行っている」 「園に行っている」 「園に行っている」 「国に行っている」 「国に行っている」 「国に行っている」 「日本どもが多い 「国に行っている」 「日本どもが多い」 「国に行っている」 「日本どもが多い」 「国に行っている」 「日本どもが多い」 「国に行っている」 「日本どもが多い」 「日本どもが多い」 「日本どもがらい」 「日本びど幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	を見られている。 公園がない
日由に遊べる体育館がほしい - どもが遊ぶ内容に対して遊び場を探して遊んでいる - で遊ばせても不審者などの心配がある - 「が危ない - 「がんない。 - 「で遊びせでいると怒る - 「学路の街灯が少ない。 - 「おや塾で外で遊んでいる子を見かけない。 - 「ボーツクラブの練習で公園がとられている - 「審者が多い。 - 「「おきない」 - 「おうない。公園に時計を設置してほしい。 - 「隣の年配者が遊びを制限しているので迷惑 - 「びに出ない。 - 「こまない。 「はいっという。 - 「といっている」 - 「といっている。 - 「といっている」 - 「といっている」 - 「といっている子どもが多い。 - 「園に行っている」 - 「関いている子どもが多い。 - 「園に行っている。 - 「関いている子どもが多い。 - 「園に行っている。 - 「しゃっている」 - 「しゃっている	不審者が多い
で遊ばせても不審者などの心配がある 近然危ない 近然の者人が遊んでいると怒る 直学路の街灯が少ない 近活や塾で外で遊んでいる子を見かけない ボーツクラブの練習で公園がとられている 審者が多い 見が子どもの遊びにまで干渉しすぎる 計がない。公園に時計を設置してほしい 「隣の年配者が遊びを制限しているので迷惑 近びに出ない 名字が他の子どもたちの遊び場になっている。 公園はあってもボール遊びは禁止 審者 園に時計をつけてほしい 「園に時計をつけてほしい 「園でゲームをしている子どもが多い 「園に行っている」 「園に行っている」 「と才など幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	自由に遊べる体育館がほしい
正が危ない 正くの老人が遊んでいると怒る 正学路の街灯が少ない 正さい。 できるでいる子を見かけない にボーツクラブの練習で公園がとられている 「審者が多い こがない。公園に時計を設置してほしい に対しているので迷惑 にびに出ない 日宅が他の子どもたちの遊び場になっている。 「公園はあってもボール遊びは禁止 「審者 「会別に時計をつけてほしい 「会別に時計をつけてほしい 「会別に時計をつけてほしい 「会別に時計をつけてほしい 「会別に時計をつけてほしい 「会別に時計をつけてほしい 「会別に時計をつけてほしい 「会別に時計をつけてほしい 「会別に行っている 「とおなど幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	子どもが遊ぶ内容に対して遊び場を探して遊んでいる
ではの老人が遊んでいると怒る 通学路の街灯が少ない 語たや塾で外で遊んでいる子を見かけない ボーツクラブの練習で公園がとられている 審審者が多い 記が子どもの遊びにまで干渉しすぎる 計がない。公園に時計を設置してほしい に隣の年配者が遊びを制限しているので迷惑 をびに出ない を図しているので迷惑をできれたちの遊び場になっている。 全間はあってもボール遊びは禁止 審審者 ・園に時計をつけてほしい ・園でゲームをしている子どもが多い ・園でゲームをしている子どもが多い ・園に行っている	外で遊ばせても不審者などの心配がある
経学路の街灯が少ない 『活や塾で外で遊んでいる子を見かけない 、ボーツクラブの練習で公園がとられている 「審者が多い。 「お子どもの遊びにまで干渉しすぎる 「計がない。公園に時計を設置してほしい 「隣の年配者が遊びを制限しているので迷惑 をびに出ない 「空間であるという」 「空間である。「では、これでは、一方では、一方では、一方では、一方では、一方では、一方では、一方では、一方	車が危ない
語活や塾で外で遊んでいる子を見かけない ボーツクラブの練習で公園がとられている 審者が多い 見が子どもの遊びにまで干渉しすぎる 計がない。公園に時計を設置してほしい 関係の年配者が遊びを制限しているので迷惑 でびに出ない 日宅が他の子どもたちの遊び場になっている。 会園はあってもボール遊びは禁止 を審者 会園に時計をつけてほしい 会園でゲームをしている子どもが多い 会園でゲームをしている子どもが多い 会園に行っている でピオなど幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	近くの老人が遊んでいると怒る
ボーツクラブの練習で公園がとられている 著書者が多い 見が子どもの遊びにまで干渉しすぎる 計がない。公園に時計を設置してほしい 「隣の年配者が遊びを制限しているので迷惑 起びに出ない 日宅が他の子どもたちの遊び場になっている。 「富地他の子どもたちの遊び場になっている。 「富しあってもボール遊びは禁止 「審者 「富」に時計をつけてほしい 「園に時計をつけてほしい 「園でゲームをしている子どもが多い 「園に行っている」 「とおなど幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	通学路の街灯が少ない
を審者が多い。 別が子どもの遊びにまで干渉しすぎる 別が子どもの遊びにまで干渉しすぎる 別がない。公園に時計を設置してほしい 関係の年配者が遊びを制限しているので迷惑 記じに出ない 日宅が他の子どもたちの遊び場になっている。 別園はあってもボール遊びは禁止 を審者 別園に時計をつけてほしい 別園でゲームをしている子どもが多い 別園でゲームをしている子どもが多い 別園に行っている プピオなど幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	部活や塾で外で遊んでいる子を見かけない
別が子どもの遊びにまで干渉しすぎる 計がない。公園に時計を設置してほしい 関係の年配者が遊びを制限しているので迷惑 近じに出ない 日宅が他の子どもたちの遊び場になっている。 会園はあってもボール遊びは禁止 下審者 会園に時計をつけてほしい 会園でゲームをしている子どもが多い 会園に行っている でピオなど幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	
計がない。公園に時計を設置してほしい 関際の年配者が遊びを制限しているので迷惑 起びに出ない 日宅が他の子どもたちの遊び場になっている。 会園はあってもボール遊びは禁止 下審者 全閣に時計をつけてほしい 会園でゲームをしている子どもが多い 全閣に行っている でピオなど幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	
正隣の年配者が遊びを制限しているので迷惑 をびに出ない 日宅が他の子どもたちの遊び場になっている。 会園はあってもボール遊びは禁止 日本者 日本者 日本者 日本者としている子どもが多い 日本など幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	
をびに出ない 目宅が他の子どもたちの遊び場になっている。 園はあってもボール遊びは禁止 審者 園に時計をつけてほしい 園でゲームをしている子どもが多い 園に行っている プピオなど幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	
日宅が他の子どもたちの遊び場になっている。 全園はあってもボール遊びは禁止 を審者 全園に時計をつけてほしい 全園でゲームをしている子どもが多い 全園に行っている でピオなど幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	
 ★園はあってもボール遊びは禁止 本書者 ★園に時計をつけてほしい ★園でゲームをしている子どもが多い ★園に行っている ★園に行っている *プピオなど幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い 	
審者 ・園に時計をつけてほしい ・園でゲームをしている子どもが多い ・園に行っている ・プレイなど幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	
・園に時計をつけてほしい・園でゲームをしている子どもが多い・園に行っている・団に行っている・ピオなど幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	
、園でゲームをしている子どもが多い 、園に行っている アピオなど幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	
・園に行っている ピオなど幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	
アピオなど幼児向け施設は充実しているが、小学校の遊び場や親の相談場所が減っている。小・中学生も相談する所があれば良い	
(の近所に同じ年頃の十かいない	家の近所に同じ年頃の子がいない
	年々治安が悪くなっていて子どもから目が離せない
	道路で遊んでいて邪魔である。
	公園に面している道路の車通りが多くスピード違反も多く子ども1人では渡れない。
・ 園がたくさんある	公園がたくさんある
こに行ってもゲーム(DSなど)をする子どもが多い	どこに行ってもゲーム(DSなど)をする子どもが多い
だくみが占拠して遊べない	悪だくみが占拠して遊べない

問26 子育てしていくうえで、地域に期待することはなんですか。 当てはまる番号<u>すべてに</u>〇をつけてください。

n=1308	【複数	数回答】
区分	計	構成比
近所の人との付き合いがうまくいくこと	375	28.7%
地域活動が活発であること	203	15.5%
集会所や広場など、整備が充実していること	365	27.9%
困ったときに頼れる友人・知人が近くにいること	446	34.1%
いたずらや危険なことをしていたら、注意や報告をしてくれること	579	44.3%
子どもが安心して通学できること	932	71.3%
地域の防犯体制が整備されていること	649	49.6%
暖かく見守ってくれること	524	40.1%
休日・夜間・緊急時などの医療体制が整っていること	639	48.9%
子育てについて、気軽に情報交換や相談できる場が得やすいこと	194	14.8%
その他	18	1.4%
無回答	32	2.4%
計	1,308	100.0%



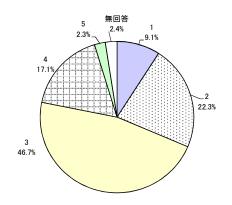
◆その他内容

▼ CO IENTA
内容
子どもが小さい時にあずかる施設
外灯が暗くて怖い
子どもが参加できるイベントが少ないうえに情報が得にくい
遊べるところがほしい
大人がしっかりルールを守れる地域になってほしい
子どもに関する行事など何もない地域
モンスターに対して先生が特別扱いする場面はある
子ども会など1度も子どもたちのための地域の活動を耳にしたことがない
もう少し街灯を明るくしてほしい
PTAの行事を少なくする
口うるさい人たちがいる。構わないでほしい
通学路の除雪の協力
雨や雪の日に遊べる暖かい施設。
通学路の除排雪
交通の便利が良くなること
かまわないでほしい
見て見ぬふりをする大人が多すぎる

問27 お住まいの地域における子育ての環境や支援への満足度について 当てはまる番号1つに〇をつけてください。

→ 満足度が高い 5 満足度が低い ◆ 1 2 3

		n=1308
区分	計	構成比
1	119	9.1%
2	292	22.3%
3	611	46.7%
4	224	17.1%
5	30	2.3%
無回答	32	2.4%
計	1,308	100.0%



問28 最後に、教育・保育環境の充実など子育ての環境や支援に関して ご意見がございましたら、ご自由にご記入ください。

回答数 445件/1,308件 回答率 34.0%

例
小学校卒業までは通院医療費を無料化にして欲しい。
予防接種を学校で集団で受けさせて欲しい。
安心して通学できるようにして欲しい。
教育にお金がかかりすぎる。
市からの情報が少なすぎる。